

Comunidad Escolar

Jugando para encontrarnos, reconocernos y transformar nuestras prácticas

Creado por: Álvaro Ayala y Verónica López

Objetivo

El objetivo de este juego es ayudarnos a reflexionar acerca de nuestras relaciones en la escuela/colegio/liceo. Este juego se juega en grupos (mínimo 2, máximo 6 personas). Pueden participar mínimo 2 y máximo 6 grupos.

Fundamentación

Mejorar la convivencia escolar requiere poner atención en las propias prácticas docentes. En este juego se invita a los docentes a reflexionar sobre sus propias prácticas, en relación a cuatro ejes de análisis: la relación del docente consigo mismo; la relación del docente con otros docentes; la relación del docente con sus estudiantes; y la relación y convivencia del docente con otros actores y dispositivos formales en la escuela.

Dirigido a

Docentes de establecimientos de Enseñanza Básica y Media.

Materiales

Tablero "Comunidad Escolar"; fichas; dado; pizarra o papelógrafo; tiza o plumón.

Instrucciones

El juego se juega al estilo del clásico juego Monopoly. Cada grupo debe lanzar un dado y avanzar el número de posiciones indicada por el dado. Una vez en el casillero correspondiente, el grupo saca la ficha correspondiente, la lee y grupalmente la contesta. Para cada ficha se debe dar un tiempo aproximado de 10 minutos. Las fichas presentan afirmaciones que han sido recogidas en el marco de las investigaciones sobre convivencia escolar realizadas por el equipo PACES-PUCV. Cada ficha solicita al grupo realizar una de tres actividades en relación a la afirmación propuesta: discutir si se trata de un "mito o realidad"; proponer estrategias de acción; o representar la actividad.

Cada grupo deberá trabajar un mínimo de dos fichas, y luego compartir sus reflexiones con el resto de los grupos.

Rol de Facilitador

El facilitador de la actividad deberá procurar que todos los participantes entienden y siguen las instrucciones. Luego, deberá regular los tiempos, de modo de alcanzar a realizar la reflexión entre grupos. Durante este espacio de reflexión, deberá ejercer el rol de facilitador, absteniéndose de emitir juicios valóricos negativos o positivos, y distinguir palabras o frases claves, anotándolas en la pizarra o en un papelógrafo.

Para terminar la actividad

La actividad concluye cuando el facilitador pide a los participantes sintetizar las reflexiones, organizando y jerarquizando las palabras y frases claves. Este material puede ser luego empleado en futuras acciones de planificación para el mejoramiento de la convivencia escolar.

Comunidad Escolar

Jugando para encontrarnos, reconocernos
y transformar nuestras prácticas

Instrucciones

- En este minuto, usted dispone de un juego de tablero, el cual le invita a usted y sus colegas a participar de un espacio lúdico de encuentro y reflexión respecto a diferentes aspectos de la convivencia al interior de su establecimiento educativo.
- Para jugar con este material, debe agruparse junto a 3 o 4 personas, conformando un equipo de trabajo. De este modo, la idea es que puedan constituirse al menos 2 ó 3 grupos diferentes que participarán de manera simultánea a lo largo del juego.
- Además de los equipos, se debe elegir un árbitro o moderador externo quien asumirá la conducción de las actividades y evaluará las respuestas de los participantes de acuerdo vayan avanzando en el tablero.
- Cada grupo elegirá una ficha de un color distintivo que los representará durante la “Partida/Escuela”, lugar que da inicio al tablero. Un representante de cada grupo lanzará el dado ubicando la ficha en el lugar que le corresponde de acuerdo al número obtenido. Sacará la tarjeta correspondiente, la cual compartirá en primera instancia con su respectivo equipo y discutirán su respuesta antes de presentarla al resto de los grupos.
- Todos los equipos realizan esta actividad simultáneamente. Posteriormente, el moderador pedirá a cada grupo que presente la respuesta a la tarjeta obtenida, la cual podrá ser discutida por los otros equipos antes de la evaluación final hecha por este árbitro.
- Respecto a la evaluación del moderador, éste debe llevar registro de las respuestas.
- Finalmente, los grupos participantes pueden detener el juego cuando lo deseen o estimen conveniente, ya que el propósito último de este tablero es el encuentro y la reflexión grupal antes que la competencia.

¿?

- 1 SIMCE
- 2 Planificación de clases
- 3 Libro de clases
- 4 Estress de clases
- 5 Inicio de clases
- 6 Estrategias pedagógicas
- 7 Evaluación fin de año
- 8 Conflicto positivo

EJE III: RELACIÓN DEL DOCENTE CONSIGO MISMO

¿?

- 1 Sala de profesores
- 2 Grupos
- 3 Evaluación docente
- 4 Día del profesor
- 5 Licencias médicas
- 6 Clima escolar
- 7 Consejo de profesores
- 8 Identidad escolar

EJE I: RELACIÓN Y CONVIVENCIA DE LOS DOCENTES Y SUS COLEGAS

¿?

- 1 Orientadora
- 2 Corporación de educación municipal
- 3 Inspectoría
- 4 Dirección
- 5 Actas y certificados
- 6 Permisos y días administrativos
- 7 Consejo técnico
- 8 UTP

EJE IV: RELACIÓN Y CONVIVENCIA DEL DOCENTE CON ACTORES Y DISPOSITIVOS MÁS FORMALES AL INTERIOR DE LA ESCUELA

Comunidad Escolar
*Jugando para encontrarnos, reconocernos
 y transformar nuestras prácticas*

PACES
 Programa de Apoyo a la Convivencia Escolar

EJE II: RELACIÓN Y CONVIVENCIA CON SUS ESTUDIANTES

- 1 Situación de maltrato
- 2 Clima de aula
- 3 Estudiante con dificultad de aprendizaje
- 4 Citación de apoderado
- 5 Patio de recreo
- 6 Estudiante con matrícula condicional
- 7 Día del Alumno
- 8 Estudiante inquieto en la sala de clases

← PARTIDA

Eje I: Relación y convivencia de los docentes con sus colegas

EJE I

Sala de Profesores

1

Los docentes manifiestan que en este espacio no existe mayor interés por el saludo entre los colegas en la hora de llegada a la Escuela. **Proponga al menos 2 posibles soluciones para mejorar el clima laboral en dicho espacio.**

EJE I

Grupos

2

Los últimos Consejos de Profesores se han visto teñidos de fuertes discusiones y rivalidades, dejando en evidencia la conformación de grupos y la discriminación que hay entre ellos. **Responda: ¿Mito o Realidad? Profundice.**

EJE I

Evaluación docente

3

Una profesora se enfrenta muy nerviosa a la grabación audiovisual de su clase en virtud del proceso de evaluación docente del cual participa. **Proponga al menos 2 posibles estrategias para apoyar y contener grupalmente a la profesora.**

EJE I

Día del profesor

4

Por motivo de la celebración del Día del Profesor/a se ha organizado un almuerzo para compartir entre todo el cuerpo docente de la Escuela, pero solo algunos se quedan a dicha actividad. **Responda: ¿Mito o Realidad? Profundice respecto a las causas de dicho fenómeno.**

EJE I

Licencias Médicas

5

Un/a colega ha presentado reiteradas licencias médicas durante el año por motivos que no todos conocen. **Proponga al menos 2 posibles estrategias para que el cuerpo docente manifieste mayor preocupación, solidaridad o empatía.**

EJE I

Clima Escolar

6

La mejora en la calidad del clima de convivencia en la escuela no depende del cuerpo docente, sino de la gestión de la Dirección y su equipo de trabajo. **Responda: ¿Mito o Realidad? Profundice.**

EJE I

Consejo de Profesores

7

Represente una situación en la cual el Consejo de Profesores de su establecimiento no logra el consenso y reflexión adecuada para tomar decisiones grupalmente. **Dispone de 5 minutos.**

EJE I

Identidad Escolar

8

Represente a través de una narración alguna situación en la cual se vea reflejada la identidad del cuerpo docente con el establecimiento en el cual trabaja. **Dispone de 5 minutos.**



Eje II: Relación y convivencia de los docentes con sus estudiantes

EJE II

Situación de Maltrato

1

Uno de sus estudiantes recibe frecuentes burlas y agresiones verbales debido a su sobresaliente rendimiento escolar dentro del curso. **Proponga al menos 2 posibles estrategias para mejorar la calidad de su relación como profesor en la convivencia con sus estudiantes en dicho conflicto.**

EJE II

Clima de Aula

2

La calidad del clima de convivencia dentro del aula no es un factor primordial para el proceso de aprendizaje de los estudiantes. **Responda: ¿Mito o Realidad? Profundice.**

EJE II

Estudiante con dificultad de aprendizaje

3

Ha llegado un nuevo estudiante a su curso quien manifiesta un déficit en el nivel y manejo de contenidos para su asignatura. **Proponga al menos 2 posibles estrategias para su integración en el proceso de aprendizaje grupal.**

EJE II

Patio de Recreo

4

La percepción que tienen los docentes de sus estudiantes puede retroalimentarse compartiendo con ellos en el patio durante los recreos. **Responda: ¿Mito o Realidad? Profundice.**

EJE II

Estudiante con matrícula condicional

5

Por decisión de la Dirección, uno de sus estudiantes se encuentra con matrícula condicional por sus reiteradas agresiones físicas a sus compañeros. **Proponga al menos 2 estrategias que le permitan desarrollar una mejor comunicación entre usted, el estudiante y el curso.**

EJE II

Día Del Alumno

6

Los docentes no manifiestan mayor interés por organizar actividades recreativas para sus estudiantes durante el Día del Alumno. **Responda: ¿Mito o Realidad? Profundice.**

EJE II

Estudiante inquieto en sala de clases

7

Represente una situación en la cual usted sienta que no es capaz de manejar a un alumno con un comportamiento inquieto durante el desarrollo de su clase. **Dispone de 5 minutos.**

EJE II

Citación de Apoderado

8

Represente una situación en la cual usted haya citado a un apoderado para comentarle de las dificultades de aprendizaje y rendimiento de su hijo. **Dispone de 5 minutos.**



Eje III: Relación del docente consigo mismo

EJE III SIMCE

1

La presión autoimpuesta por el buen resultado de sus estudiantes en la prueba SIMCE ha propiciado una alta cuota de ansiedad en usted. **Proponga al menos 2 estrategias de autocuidado para disminuir dicha ansiedad.**

EJE III Planificación de clases

2

El desarrollo de planificaciones diarias para la realización de las clases es incompatible con la cantidad de tiempo y actividades a desarrollar al interior de la Escuela. **Responda: ¿Mito o Realidad? Profundice.**

EJE III Libro de Clases

3

El tono de las anotaciones hechas por usted en la hoja de vida de sus alumnos en el libro de clases, refleja el malestar, irritabilidad y baja tolerancia al comportamiento de sus estudiantes. **Proponga al menos 2 estrategias para canalizar su incomodidad fuera del espacio escolar.**

EJE III Inicio de Clases

4

Ha llegado Marzo y junto a ello el inicio de clases. Los ánimos no son los mejores y una leve sensación de stress se siente en el cuerpo. **Responda: ¿Mito o Realidad? Profundice.**

EJE III Estrategias Pedagógicas

5

La llegada de profesores jóvenes a la Escuela y las innovaciones en las metodologías de enseñanza han captado su atención. **Proponga al menos 2 estrategias para compartir su experiencia docente con las metodologías de los nuevos profesores.**

EJE III Evaluación Fin de Año

6

Finalizado el proceso de cierre de actas al final del año escolar, usted realiza una evaluación crítica y reflexiva de los éxitos y fracasos vividos en dicho período. **Responda: ¿Mito o Realidad? Profundice.**

EJE III Stress Laboral

7

Represente una situación en la cual un evento cotidiano al interior de la Escuela haya desencadenado un episodio de stress en usted. **Dispone de 5 minutos.**

EJE III Conflicto Positivo

8

Represente una situación en la cual usted haya reconvertido dentro de su quehacer docente un conflicto negativo en una instancia de crecimiento y aprendizaje positivo. **Dispone de 5 minutos.**



Eje VI: Relación y convivencia del docente con actores y dispositivos más formales al interior de la Escuela

EJE IV

Orientadora

1

La mayoría de las veces los docentes recurren a la Orientadora para derivar casos de estudiantes con el etiquetaje de: "Niños Problema". **Desarrolle al menos 2 estrategias para abordar dichos casos desde un enfoque más integrador.**

EJE IV

Corporación de Educación Municipal

2

Las instrucciones y dictámenes provenientes de esta instancia municipal son de carácter obligatorios e incuestionables. **Responda: ¿Mito o Realidad? Profundice.**

EJE IV

Actas y Certificados

3

El papeleo de fin de año parece ser un trabajo poco interesante y bastante mecánico para el docente. **Proponga al menos 2 estrategias para agilizar y optimizar dicho trabajo.**

EJE IV

Inspectoría

4

La relación que el docente mantiene con los inspectores de la Escuela se remite principalmente para solicitar la amonestación de estudiantes considerados con mal comportamiento. **Responda: ¿Mito o Realidad? Profundice.**

EJE IV

Consejo Técnico

5

El consejo técnico escolar es una instancia de intercambio y aprendizaje pedagógico entre los docentes. **Proponga al menos 2 estrategias que permitan compartir, a través de un método de aprendizaje significativo, sus experiencias como profesor/a.**

EJE IV

Permisos y días administrativos

6

Si el docente no recibe la aprobación del permiso solicitado para ausentarse de la Escuela, éste reacciona pasivamente negándose a participar y colaborar de actividades futuras. **Responda: ¿Mito o Realidad? Profundice.**

EJE IV

Dirección

7

Represente una situación en la cual los docentes manifiesten recurrentes dificultades para relacionarse formal y/o técnicamente con la Dirección. **Dispone de 5 minutos.**

EJE IV

UTP

8

Represente una situación en la cual los docentes manifiesten recurrentes dificultades para elaborar un trabajo más coordinado y conjunto con el departamento de UTP. **Dispone de 5 minutos.**



¿?: Relación del docente con diferentes actores educativos de su establecimiento

Centro de Alumnos



La legitimidad de los Centros de Alumnos por parte de los profesores no suele ser muy alta en sus respectivos establecimientos. **Proponga al menos 2 estrategias que permitan a dicho Centro lograr mayor participación e injerencia en la Escuela.**

Centro de Padres y Apoderados



El rol que le compete al Centro de Padres y Apoderados es colaborar en las actividades que se propongan desde la Escuela. **Responda: ¿Mito o Realidad? Profundice.**

Reglamento de Convivencia Escolar



El tono de las anotaciones hechas por usted en la hoja de vida de sus alumnos en el libro de clases, refleja el malestar, irritabilidad y baja tolerancia al comportamiento de sus estudiantes. **Proponga al menos 2 estrategias para canalizar su incomodidad fuera del espacio escolar.**

Programa Psicosocial Gubernamental



Los programas sociales del Estado son para derivar aquellos casos de estudiantes en los cuales la Escuela no es capaz de resolver o hacerse cargo. **Responda: ¿Mito o Realidad? Profundice.**

ONG



Una ONG ha llegado al sector aledaño a la Escuela ofreciendo talleres recreativos y formativos para niños/as y jóvenes de la comunidad. **Proponga al menos 2 estrategias para construir una alianza con dicha institución.**

Consultorio de Salud



Las redes que la Escuela construye con los consultorios de Salud deben ser para derivar a estudiantes con problemas conductuales para su atención psicológica. **Responda: ¿Mito o Realidad? Profundice.**

