PACES
PROGRAMA DE APOYO A LA CONVIVENCIA ESCOLAR

ESCUELA DE PSICOLOGÍA

PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DE VALPARAÍSO

SERIE PEDAGOGIZACIÓN DE LA CONVIVENCIA

PRIMEROS MINUTOS: ACTIVIDADES PARA EL AULA

Cuadernillo 1: Crecimiento Personal

2026

Recursos pedagógicos para promover una convivencia educativa democrática, inclusiva y orientada a la paz.

Serie Pedagogización de la Convivencia
Colección Primeros minutos: actividades para el aula
Cuadernillo 1: Crecimiento personal

Este cuadernillo reúne actividades breves de apertura, rompehielo y caldeamiento pedagógico orientadas a favorecer el reconocimiento personal, la expresión de intereses, la construcción de confianza y la disposición al aprendizaje en el aula.

Las actividades que componen este material forman parte de diversas tradiciones educativas, talleres de formación y experiencias pedagógicas vinculadas al trabajo grupal, la participación y la convivencia. Su propósito no es ofrecer un modelo cerrado, sino poner a disposición de docentes y equipos educativos recursos simples, adaptables y con sentido formativo para iniciar la clase desde el vínculo, la palabra y el encuentro.

Este material inaugura la colección **Primeros minutos: actividades para el aula**, perteneciente a la **Serie Pedagogización de la Convivencia**, desarrollada por el **Programa de Apoyo a la Convivencia Escolar de la Pontificia Universidad Católica de Valparaíso (PACES | PUCV)**.

Autores/as
Amanda Franulic Aranda
Sebastián Figueroa Esquivel
Florencia Almazán Montenegro
Héctor Opazo Muñoz
Verónica López Leiva
María Julia Baltar de Andrade

Edición y diseño
Elizabeth Utreras

Programa de Apoyo a la Convivencia Escolar de la Pontificia Universidad Católica de Valparaíso.

2026

Cita sugerida: Franulic Aranda, A., Figueroa Esquivel, S., Almazán Montenegro, F., Opazo Muñoz, H., López Leiva, V., & Baltar de Andrade, M. J. (2026). *Pedagogización de la convivencia. Colección Primeros minutos: actividades para el aula. Cuadernillo 1: Crecimiento personal* [Material pedagógico]. PACES | Pontificia Universidad Católica de Valparaíso.

Nota de los/as autores/as

El material que tienen en sus manos reúne una compilación de actividades, relatos y experiencias pedagógicas construidas a partir de diversas tradiciones educativas. Muchas de estas actividades han circulado por años en talleres, espacios de formación, encuentros comunitarios y prácticas docentes, por lo que en algunos casos su origen específico resulta difícil de rastrear.

Esta serie no pretende presentarse como un material de carácter científico ni como una producción original en sentido estricto. Más bien, busca reconocer, organizar y poner a disposición un conjunto de recursos que forman parte de la cultura pedagógica de las ciencias sociales, la educación y el humanismo. Son actividades que han sido transmitidas, adaptadas y recreadas en distintos espacios formativos, y que hoy recogemos desde la experiencia acumulada por el equipo PACES y el área educacional de la Escuela de Psicología de la Pontificia Universidad Católica de Valparaíso.

Asimismo, esta serie dialoga con el legado y los aportes de investigadoras, investigadores e instituciones que han contribuido al desarrollo del trabajo educativo, grupal y comunitario en Chile y América Latina, entre ellas el **Programa Interdisciplinario de Investigaciones en Educación** —PIIE—, el **Centro de Investigación para la Educación Inclusiva SCIA ANID CIE160009**, **Líderes Educativos PUCV**, **Valoras UC**, el **Centro de Justicia Educacional**, el **Centro de Investigación Avanzada en Educación** y la **Red Latinoamericana de Convivencia Escolar**, entre otras referencias que han nutrido nuestras formas de comprender y practicar la convivencia educativa.

Al final de cada cuadernillo se incluye una lista de referencias, entendida como un esfuerzo por identificar algunas de las fuentes, tradiciones e influencias que han dado forma a estas actividades. Sabemos, sin embargo, que muchas de ellas pertenecen a una memoria colectiva más amplia, tejida en la práctica cotidiana de docentes, facilitadores/as, educadores/as populares, psicólogos/as educacionales y equipos que han hecho del aula un espacio vivo de aprendizaje.

Por ello, los/as autores/as de este documento no pretendemos apropiarnos de estas actividades ni atribuirnos su creación exclusiva. Nuestro propósito es sistematizarlas, adaptarlas y compartirlas con sentido pedagógico, reconociendo que forman parte de un patrimonio común de prácticas educativas orientadas al encuentro, la participación, la reflexión y la convivencia.

Este documento corresponde al primer cuadernillo de una colección de recursos pedagógicos que reúne actividades de caldeamiento y rompehielo diseñadas por el **equipo del Programa de Apoyo a la Convivencia Escolar (PACES | PUCV)** y pensadas para que docentes puedan utilizarlas en clases de orientación y otras asignaturas. Su propósito es ofrecer un banco de actividades que permitan **activar a los y las estudiantes al inicio de la clase**, disponiendo su ánimo, su atención y ciertos conocimientos previos que faciliten el trabajo pedagógico que se desarrollará durante la clase.

Cada actividad ha sido diseñada en articulación directa con los **Objetivos de Aprendizaje Transversales (OAT)** y los **Objetivos de Aprendizaje (OA)** de las bases curriculares de la asignatura de **Orientación** considerando los niveles de primero básico a segundo medio, convirtiéndose en un recurso curricularmente pertinente y no solo en una actividad lúdica aislada. Esta articulación es clave para el **trabajo promocional de una convivencia escolar democrática, inclusiva y orientada a la paz,** ya que este trabajo no depende únicamente de intervenciones o actores puntuales, sino que se enseña, aprende y construye también en los espacios cotidianos del aula a través de experiencias pedagógicas que promuevan el autoconocimiento, la escucha activa, la confianza en el otro y el sentido de pertenencia al grupo curso, entre otros elementos clave.

Específicamente, este primer cuadernillo **"Crecimiento Personal"** busca aportar al trabajo de la autoestima y una mirada positiva de sí mismo, en la medida en que cada estudiante reconoce sus propias características, historia, intereses, opiniones, y encuentra distintas formas de expresar sus ideas, sentimientos y experiencias con mayor seguridad y fundamento. A la vez se promueven actitudes de respeto y solidaridad hacia los demás.

Es importante señalar que **estas actividades no constituyen, por sí solas, una solución a las problemáticas** de convivencia escolar que puedan existir en un curso o establecimiento. Se trata de planificaciones breves y acotadas que permiten ir trabajando, de manera progresiva y sostenida, distintos elementos que favorecen la construcción de relaciones basadas en el respeto. Su valor está en la constancia y en la intencionalidad con que se apliquen, más que en el impacto de una sola sesión.

Si bien todas las actividades fueron organizadas y estructuradas tomando como referencia los objetivos de Orientación, la flexibilidad de las actividades permite **adaptarlas a contenidos de otras asignaturas**. Cada docente puede ajustar las preguntas de cierre, los ejemplos o el foco temático de la dinámica para conectarla con los contenidos propios de su asignatura, manteniendo la lógica de activación y vinculación entre pares.

Te invitamos a **compartir tu experiencia y comentarios al aplicar estas actividades en tus clases a través de las redes sociales y la página web www.paces.cl**. Tu retroalimentación es de suma importancia, ya que nos permite mejorar este instrumento y ajustarlo a las necesidades reales de los y las docentes en sus próximos usos.

Asignatura: ORIENTACIÓN · **Dimensión: CRECIMIENTO PERSONAL**

1) 2 Verdades y 1 Mentira

Actividad en la que cada estudiante formula 3 afirmaciones sobre sí mismo, de las cuales 2 son verdaderas y 1 es falsa, para luego compartirlas con su grupo de pares quienes deben adivinar cuál es la mentira.

TIEMPO	MODALIDAD	NIVELES	MATERIALES
15 minutos	**Grupal**	**1° Básico a 2° Medio**	**Sin materiales**

OBJETIVO DE LA ACTIVIDAD

Facilitar el conocimiento de sí mismo y del otro de manera lúdica

PASO A PASO

1. Pide a cada estudiante que piense en **3 afirmaciones sobre sí mismo**: 2 verdaderas y 1 mentira.
2. Forma **grupos de 3 a 4 estudiantes.** Se recomienda que los grupos no sean entre amigos cercanos.
3. Por turnos, cada estudiante dice sus 3 afirmaciones **en el orden que prefiera.** El grupo adivina cuál es la mentira.
4. El estudiante **revela la respuesta** y puede compartir brevemente el contexto si lo desea.
5. Se cierra con un **plenario a nivel de curso.**

PREGUNTAS GUÍA PARA EL CIERRE

- ¿Fue fácil o difícil identificar la mentira?
- ¿Había algo de tu compañero que no sabías de él?
- ¿Qué aprendiste hoy sobre alguien de tu curso?

VINCULACIÓN CURRICULAR

OAT OAT 3 — Adquirir sentido positivo, autoestima y confianza en sí mismo basada en el conocimiento personal (1°–6° Bás.) / Construir sentido positivo y autoestima basada en el conocimiento de sí mismo (7° Bás.–2° Med.)

Ejes Crecimiento Personal · Relaciones Interpersonales

OA por nivel

1°–2° Básico	OA 1, OA 5
3°– 8° Básico	OA 1, OA 6
1°–2° Medio	OA 1, OA 6

SUGERENCIAS

Modela primero

Comienza compartiendo tus propias 3 afirmaciones. Esto ayuda a disminuir la ansiedad del grupo y favorece el vínculo

Forma grupos heterogéneos

Conforma los grupos de manera intencionada.

Adapta en niveles superiores

Las afirmaciones pueden referirse a proyectos de vida o intereses académicos para profundizar el autoconocimiento.

Asignatura: ORIENTACIÓN · Dimensión: CRECIMIENTO PERSONAL

2) Razón de mi nombre

Dinámica en duplas en la que cada estudiante comparte la historia detrás de su nombre: quién lo eligió, qué significa y si lo siente representativo.

TIEMPO	MODALIDAD	NIVELES	MATERIALES
15 minutos	**Duplas**	**3° Básico a 2° Medio**	**Cronómetro**

OBJETIVO DE LA ACTIVIDAD

Promover el conocimiento personal y la escucha activa a través de la historia del propio nombre.

PASO A PASO

1. Se forman **duplas,** procurando que no sean entre estudiantes que ya se conozcan bien.
2. Se indica que cada estudiante dispondrá de 1 minuto y 30 segundos para **compartir lo que sabe sobre su nombre**.
3. Se presentan las siguientes preguntas guía para orientar el relato (no es necesario responderlas todas): ¿Quién eligió mi nombre?, ¿Me gusta mi nombre?, ¿Qué significa mi nombre?, ¿El significado me representa?, ¿Hay alguien en mi familia que se llame igual?
4. Una vez que el primer estudiante termina, se da el **turno al segundo estudiante** para que comparta la historia de su nombre.
5. Para cerrar la actividad, se realiza un plenario a nivel de curso en el que cada dupla presenta brevemente la historia del nombre de su compañero o compañera.

PREGUNTAS GUÍA PARA EL CIERRE

- ¿Qué historia te llamó más la atención y por qué?
- ¿Alguien descubrió algo nuevo sobre su propio nombre gracias a esta actividad?

VINCULACIÓN CURRICULAR

OAT OAT 3 — Adquirir sentido positivo, autoestima y confianza en sí mismo basada en el conocimiento personal (1°–6° Bás.) / Construir sentido positivo y autoestima basada en el conocimiento de sí mismo (7° Bás.–2° Med.)

Ejes Crecimiento Personal · Relaciones Interpersonales

OA por nivel

3°– 8° Básico	OA 1, OA 6
1°–2° Medio	OA 1, OA 6

SUGERENCIAS

Modela primero

Comienza compartiendo la razón de tu nombre. Esto baja la ansiedad del grupo y fortalece el vínculo.

Grupos más amplios

Si se cuenta con más tiempo, se pueden conformar grupos más amplios.

Adelantar la actividad

Se puede adelantar la actividad para que quienes no saben la historia de su nombre puedan preguntarla en casa previamente.

Asignatura: ORIENTACIÓN · **Dimensión: CRECIMIENTO PERSONAL**

3) Cambios Locos

Dinámica de movilización en la que los estudiantes se levantan y cambian de asiento cuando se sienten identificados con una consigna leída en voz alta, lo cual permite romper el hielo, activar el cuerpo y generar conocimiento mutuo en poco tiempo.

TIEMPO	MODALIDAD	NIVELES	MATERIALES
10 minutos	**Individual**	**1° Básico a 2° Medio**	**Consignas elaboradas** *(Lectura en voz alta o proyectadas)*

OBJETIVO DE LA ACTIVIDAD

Explorar las características, hábitos y preferencias personales de los estudiantes a través del movimiento.

PASO A PASO

1. Se solicita a todos los estudiantes que estén **sentados en sus lugares**.
2. **Se lee en voz alta una consigna**, por ejemplo: “Me cuesta levantarme temprano”.
3. Quienes se sientan **identificados con la consigna se levantan y cambian de asiento entre sí**. Quienes no se identifican permanecen sentados.
4. Se repite la dinámica con **6 a 8 consignas distintas**.
5. Para cerrar la actividad, se abre un breve espacio de reflexión

PREGUNTAS GUÍA PARA EL CIERRE

- ¿Hubo alguna consigna que te sorprendiera porque muchos o pocos se levantaron?
- ¿Descubriste algo nuevo de alguno de tus compañeros o compañeras?
- ¿Qué consigna te pareció más interesante y por qué?

VINCULACIÓN CURRICULAR

OAT OAT 3 — Adquirir sentido positivo, autoestima y confianza en sí mismo basada en el conocimiento personal (1°–6° Bás.) / Construir sentido positivo y autoestima basada en el conocimiento de sí mismo (7° Bás.–2° Med.)

Ejes Crecimiento Personal

OA por nivel

1°–8° Básico	OA 1, OA 4
1°–2° Medio	OA 4

SUGERENCIAS

Adaptación a distintos niveles

Es una actividad que puede implementarse con estudiantes de todos los niveles.

Vinculación con contenidos

Se puede vincular con contenidos curriculares o con consignas más lúdicas para romper el hielo. Por ejemplo: “Siento que me parezco a x personaje del libro x”

Asignatura: ORIENTACIÓN · Dimensión: CRECIMIENTO PERSONAL

4) Si nos fuéramos a la luna

Actividad de reflexión individual en la que los estudiantes imaginan qué llevarían a la Luna por un fin de semana sin internet ni comunicación

TIEMPO	MODALIDAD	NIVELES	MATERIALES
15 minutos	**Individual**	**1° Básico a 2° Medio**	**Papel y lápiz** **Cronómetro**

OBJETIVO DE LA ACTIVIDAD

Conocer valores, prioridades y personalidad de los participantes de forma lúdica y reflexiva.

PASO A PASO

1. Se presenta el siguiente **caso hipotético**: "Si tuvieras que irte por un fin de semana a la Luna, donde no hay señal de Wi-Fi ni comunicación con el planeta Tierra, ¿qué te llevarías?"
2. Se destinan **2 a 3 minutos** para que los estudiantes **reflexionen de forma individual** y lo puedan anotar en una hoja.
3. Se invita a los estudiantes a **compartir sus respuestas** en un plenario a nivel de curso.
4. Para cerrar la actividad, se realiza una reflexión colectiva sobre los **valores y prioridades que emergen** de las respuestas.

PREGUNTAS GUÍA PARA EL CIERRE

- ¿Qué tipo de objetos, personas o ideas se repiten más en las respuestas?
- ¿Qué nos dice eso sobre nosotros como grupo?
- ¿Hubo alguna respuesta que te sorprendiera? ¿Por qué?

VINCULACIÓN CURRICULAR

OAT OAT 3 — Adquirir sentido positivo, autoestima y confianza en sí mismo basada en el conocimiento personal (1°–6° Bás.) / Construir sentido positivo y autoestima basada en el conocimiento de sí mismo (7° Bás.–2° Med.)

Ejes Crecimiento Personal

OA por nivel

1°–8° Básico	OA 1
1°–2° Medio	OA 1

SUGERENCIAS

Modela primero

Comienza compartiendo lo que te llevarías. Esto baja la ansiedad del grupo y fortalece el vínculo.

Asignatura: ORIENTACIÓN · Dimensión: CRECIMIENTO PERSONAL

5) Termómetro

Actividad de posicionamiento corporal en la que los estudiantes se ponen de pie o permanecen sentados según su acuerdo o desacuerdo con distintas afirmaciones.

TIEMPO	MODALIDAD	NIVELES	MATERIALES
15 minutos	**Individual**	**1° Básico a 2° Medio**	**Consignas elaboradas** *(Lectura en voz alta o proyectadas)*

OBJETIVO DE LA ACTIVIDAD

Explorar posiciones y opiniones de los estudiantes frente a afirmaciones relacionadas con el contenido de la clase.

PASO A PASO

1. Se presentan afirmaciones relacionadas con el contenido que se quiere trabajar.
2. Se indica que los estudiantes deben ponerse de pie si están de acuerdo con la afirmación, y permanecer sentados si están en desacuerdo.
3. Tras cada afirmación, se observa el resultado y se abre un breve espacio para comentarios voluntarios.
4. Se repite con el número de afirmaciones que el tiempo permite (se sugieren entre 5 y 8).
5. Para cerrar la actividad, se realiza una reflexión colectiva.

PREGUNTAS GUÍA PARA EL CIERRE

- ¿Hubo alguna afirmación en la que casi todos estuvieran de acuerdo? ¿Qué nos dice eso?
- ¿Hubo alguna afirmación que generara opinión dividida? ¿Por qué creen que ocurre eso?
- ¿Algo de lo que observaron les sorprendió?

VINCULACIÓN CURRICULAR

OAT OAT 8 — Exponer ideas, opiniones, convicciones, sentimientos y experiencias de manera coherente y fundamentada, haciendo uso de diversas y variadas formas de expresión. (1°–6° Bás.) / Exponer ideas, opiniones, convicciones, sentimientos y experiencias de manera coherente y fundamentada, haciendo uso de diversas y variadas formas de expresión. (7° Bás.–2° Med.)

Ejes Crecimiento Personal

OA por nivel

1°–8° Básico	OA 4
1°–2° Medio	OA 4

SUGERENCIAS

Vinculación con contenidos

Incluir afirmaciones que se vinculen a la temática de la clase como temas de interés de los estudiantes.

Referencias

Algava, M. (2006). *Jugar y jugarse: Las técnicas y la dimensión lúdica de la educación popular*. Asociación Madres de Plaza de Mayo; Ediciones América Libre. https://tallereduca.wordpress.com/wp-content/uploads/2014/08/pac3b1uelos-en-rebeldc3ada-jugar-y-jugarse.pdf

Alianza Internacional contra el VIH/SIDA. (2002). *100 formas de animar grupos: Juegos para usar en talleres, reuniones y la comunidad*. Alianza Internacional contra el VIH/SIDA.https://tallereduca.wordpress.com/wp-content/uploads/2014/06/energiser_guide_spanish.pdf

Ascorra, P., & López, V. (2019). *Una década de investigación en convivencia escolar*. Ediciones Universitarias de Valparaíso. https://recursos.paces.cl/clima-escolar-y-de-aula/una-decada-de-investigacion-en-convivencia-escolar/

Assaél, J. (s. f.). *Talleres de educación democrática*. Programa Interdisciplinario de Investigaciones en Educación. https://tallereduca.wordpress.com/wp-content/uploads/2014/08/assael-talleres-de-educacion-democrc3a1tica.pdf

Baltar de Andrade, M. J. (s. f.). *Metodologías participativas y facilitación de procesos: Diversas miradas* [Apunte de apoyo]. Escuela de Psicología, Pontificia Universidad Católica de Valparaíso. https://tallereduca.wordpress.com/wp-content/uploads/2014/06/apunte-facilitacic3b3n-2011.pdf

Boal, A. (2002). *Teatro del oprimido: Juegos para actores y no actores* (ed. ampliada y revisada; M. J. Merlino Tornini, Trad.). Alba Editorial. https://tallereduca.wordpress.com/wp-content/uploads/2014/06/boal_augusto_-_juegos_para_actores_y_no_actores.pdf

Carrasco, C., & López, V. (2019). *Asesorando en convivencia escolar*. La Pataleta Súper Editorial. https://recursos.paces.cl/gestion-de-la-convivencia-escolar/asesorando-en-convivencia-escolar/

Centro de Investigación y Desarrollo de la Educación. (1991). *El conflicto de la historia o la historia del conflicto. Juego: El Termómetro de la verdad*. Universidad Alberto Hurtado.

Freire, P. (1972). *Pedagogía del oprimido*. Tierra Nueva; Siglo XXI Argentina Editores. https://tallereduca.wordpress.com/wp-content/uploads/2014/06/libro-freire-pedagogiadeloprimido.pdf

Godoy Ormazábal, W. (Coord.), Nájera Martínez, E., & Martínez Alvarado, H. (2000). *Manual de dinámicas de grupo para jóvenes*. Programa Interdisciplinario de Investigaciones en Educación. https://tallereduca.wordpress.com/wp-content/uploads/2014/08/piie-manual-de-dinc3a1micas-de-grupo-para-jc3b3venes.pdf

López, V., Ayala, A., & Sapon-Shevin, M. (2021). *Convivir mejor juntos: Recursos, estrategias y propuestas de estudiantes para la prevención del bullying desde la sala de clases*. Programa de Apoyo a la Convivencia Escolar PACES PUCV; Centro de Investigación para la Educación Inclusiva. https://recursos.paces.cl/violencia-escolar/convivir-mejor-juntos/

López, V., Díaz, H., & Carrasco, C. (Eds.). (2015). *¡Nosotros sí podemos! Aprendiendo a mejorar la convivencia escolar*. Centro de Investigación Avanzada en Educación PUCV. https://recursos.paces.cl/gestion-de-la-convivencia-escolar/nosotros-si-podemos-aprendiendo-a-mejorar-la-convivencia-escolar/

Ministerio de Educación de Chile. (2024). *Política Nacional de Convivencia Educativa 2024–2030*. Cultura Educativa. https://culturaeducativa.mineduc.gob.cl/pnce2024-2030/

Ministerio de Educación de Chile. (s. f.). *Recursos en convivencia escolar*. Cultura Educativa. https://culturaeducativa.mineduc.gob.cl/recursos-conviv

encia/

Opazo, H., Figueroa, S., & Almazán, F. (2026, junio). El bienestar también se enseña: Claves para una pedagogía cotidiana del aula. *Revista Para el Aula, 58*, 12–14. Editorial Universidad San Francisco de Quito. https://www.usfq.edu.ec/sites/default/files/2026-06/pea-58-005.pdf?itok=dec81CLraJ

PACES | Pontificia Universidad Católica de Valparaíso. (s. f.). *PACES Recursos para la convivencia escolar: Libros*. https://recursos.paces.cl/category/libros/

PACES | Pontificia Universidad Católica de Valparaíso, & Centro de Investigación para la Educación Inclusiva. (2025). *Herramientas metodológicas para la pedagogización de la convivencia educativa* [Maletín metodológico]. PACES | PUCV. https://www.paces.cl/herramientas-metodologicas-para-la-pedagogizacion-de-la-convivencia-educativa/

Puga Rayo, I. (2012). Teatro del Oprimido: Dispositivo crítico para la Psicología Social Comunitaria. *Revista Sociedad & Equidad, 3*, 195–210. https://tallereduca.wordpress.com/wp-content/uploads/2014/08/artc3adculo-teatro-del-oprimido-y-psicologc3ada-comunitaria.pdf

Rogers, C. R. (1997). ¿Puedo actuar como facilitador de un grupo? En *Grupos de encuentro*. Amorrortu. https://tallereduca.wordpress.com/wp-content/uploads/2014/06/puedo-actuar-como-facilitador-de-un-grupo.pdf

Rogers, C. R., & Freiberg, H. J. (1996). *Libertad y creatividad en la educación* (3.ª ed.; J. Soler Chic, Trad.). Paidós. https://tallereduca.wordpress.com/wp-content/uploads/2014/06/rogers-la-relacion-interpersonal-en-la-facilitacion-del-aprendizaje.pdf

Sales, M. (2000). *Dinámicas de grupo: Técnicas de animación grupal* [Carpeta de dinámicas de grupo]. UCh. https://tallereduca.wordpress.com/wp-content/uploads/2014/08/sales-m-dinc3a1micas-de-grupo-tc3a9cnicas-de-animacic3b3n-grupal.pdf

Valoras UC. (s. f.). *Teatro foro: Soluciones a conflictos* [Herramienta pedagógica]. Pontificia Universidad Católica de Chile. https://tallereduca.wordpress.com/wp-content/uploads/2014/06/herramientas-valoras-teatro_foro-resolucion-conflictos-final.pdf

Banco de recursos Taller Educacional

El blog **Taller Educacional** constituye un banco de recursos pedagógicos, metodológicos y bibliográficos creado por la profesora **María Julia Baltar de Andrade** junto a su semillero de psicólogos y psicólogas educacionales. Este espacio reúne materiales de apoyo para el diseño y facilitación de talleres, dinámicas grupales, procesos participativos y experiencias formativas vinculadas al campo de la psicología educacional, la educación popular y el trabajo comunitario.

En esta sección se incluyen también materiales cuyo origen no hemos podido rastrear, pero están disponibles en dicho banco de recursos, los cuales forman parte de la tradición práctica de talleres y dinámicas grupales.

Taller Educacional. (s. f.). *Bibliografía: Blog de la asignatura Taller Educacional I y II*. WordPress. https://tallereduca.wordpress.com/bibliografia/

Anónimo. (s. f.). *Algunas dinámicas de grupo* [Material de apoyo]. En *Taller Educacional*. https://tallereduca.wordpress.com/wp-content/uploads/2014/08/artc3adculo-dinc3a1mica-de-grupos.doc

Anónimo. (s. f.). *Dinámicas grupales* [Material de apoyo]. En *Taller Educacional*. https://tallereduca.wordpress.com/wp-content/uploads/2014/06/anon-dinamicas-grupales-el-taller1.doc

Anónimo. (s. f.). *¿Te suena familiar?: Dinámicas y juegos* [Material de apoyo]. En *Taller Educacional*. https://tallereduca.wordpress.com/wp-content/uploads/2014/06/02-dinamicas.pdf

PACES

PROGRAMA DE APOYO A LA CONVIVENCIA ESCOLAR

ESCUELA DE PSICOLOGÍA

PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DE VALPARAÍSO

(32) 2274710

comunicaciones.paces@pucv.cl

Av. El Bosque 1290, Viña del Mar

www.paces.cl

@pacespucv