

PACES
PROGRAMA DE APOYO A LA CONVIVENCIA ESCOLAR

ESCUELA DE
PSICOLOGÍA



PONTIFICIA
UNIVERSIDAD
CATÓLICA DE
VALPARAÍSO

SERIE PEDAGOGIZACIÓN DE LA CONVIVENCIA

PRIMEROS MINUTOS: ACTIVIDADES PARA EL AULA

Cuadernillo 2: Relaciones Interpersonales

2026

Recursos pedagógicos para promover una
convivencia educativa democrática, inclusiva y
orientada a la paz.

Serie Pedagogización de la Convivencia
Colección Primeros minutos: actividades para el aula
Cuadernillo 2: Relaciones interpersonales

Este cuadernillo reúne actividades breves de apertura, rompehielo y caldeamiento pedagógico orientadas a fortalecer la participación, el sentido de grupo, la construcción de acuerdos, la pertenencia y la vida comunitaria dentro del aula.

Las actividades que componen este material forman parte de diversas tradiciones educativas, talleres de formación y experiencias pedagógicas vinculadas al trabajo colectivo, la democracia escolar, la colaboración y la convivencia. Su propósito no es ofrecer un modelo cerrado, sino poner a disposición de docentes y equipos educativos recursos simples, adaptables y con sentido formativo para iniciar la clase desde la participación, la corresponsabilidad y el reconocimiento del curso como comunidad.

Este material forma parte de la colección **Primeros minutos: actividades para el aula**, perteneciente a la serie **Pedagogización de la Convivencia**, desarrollada por el **Programa de Apoyo a la Convivencia Escolar de la Pontificia Universidad Católica de Valparaíso (PACES | PUCV)**.

Autores/as

Amanda Franulic Aranda
Sebastián Figueroa Esquivel
Floencia Almazán Montenegro
Héctor Opazo Muñoz
Verónica López Leiva
María Julia Baltar de Andrade

Edición y diseño

Elizabeth Utreras

PACES | Pontificia Universidad Católica de Valparaíso

2026

Cita sugerida: Franulic Aranda, A., Figueroa Esquivel, S., Almazán Montenegro, F., Opazo Muñoz, H., López Leiva, V., & Baltar de Andrade, M. J. (2026). *Pedagogización de la convivencia. Colección Primeros minutos: actividades para el aula. Cuadernillo 2: Relaciones interpersonales*. [Material pedagógico]. PACES | Pontificia Universidad Católica de Valparaíso.

Nota de los/as autores/as

El material que tienen en sus manos reúne una compilación de actividades, relatos y experiencias pedagógicas construidas a partir de diversas tradiciones educativas. Muchas de estas actividades han circulado por años en talleres, espacios de formación, encuentros comunitarios y prácticas docentes, por lo que en algunos casos su origen específico resulta difícil de rastrear.

Esta serie no pretende presentarse como un material de carácter científico ni como una producción original en sentido estricto. Más bien, busca reconocer, organizar y poner a disposición un conjunto de recursos que forman parte de la cultura pedagógica de las ciencias sociales, la educación y el humanismo. Son actividades que han sido transmitidas, adaptadas y recreadas en distintos espacios formativos, y que hoy recogemos desde la experiencia acumulada por el equipo PACES y el área educacional de la Escuela de Psicología de la Pontificia Universidad Católica de Valparaíso.

Asimismo, esta serie dialoga con el legado y los aportes de investigadoras, investigadores e instituciones que han contribuido al desarrollo del trabajo educativo, grupal y comunitario en Chile y América Latina, entre ellas el **Programa Interdisciplinario de Investigaciones en Educación —PIIE—**, el **Centro de Investigación para la Educación Inclusiva SCIA ANID CIE160009**, **Líderes Educativos PUCV**, **Valoras UC**, el **Centro de Justicia Educacional**, el **Centro de Investigación Avanzada en Educación** y la **Red Latinoamericana de Convivencia Escolar**, entre otras referencias que han nutrido nuestras formas de comprender y practicar la convivencia educativa.

Al final de cada cuadernillo se incluye una lista de referencias, entendida como un esfuerzo por identificar algunas de las fuentes, tradiciones e influencias que han dado forma a estas actividades. Sabemos, sin embargo, que muchas de ellas

pertenecen a una memoria colectiva más amplia, tejida en la práctica cotidiana de docentes, facilitadores/as, educadores/as populares, psicólogos/as educacionales y equipos que han hecho del aula un espacio vivo de aprendizaje.

Por ello, los/as autores/as de este documento no pretendemos apropiarnos de estas actividades ni atribuirnos su creación exclusiva. Nuestro propósito es sistematizarlas, adaptarlas y compartirlas con sentido pedagógico, reconociendo que forman parte de un patrimonio común de prácticas educativas orientadas al encuentro, la participación, la reflexión y la convivencia.

Este documento corresponde al segundo cuadernillo de una colección de recursos pedagógicos que reúne actividades de caldeamiento y rompehielo diseñadas por el **equipo del Programa de Apoyo a la Convivencia Escolar (PACES | PUCV)** y pensadas para que docentes puedan utilizarlas en clases de orientación y otras asignaturas. Su propósito es ofrecer un banco de actividades que permitan **activar a los y las estudiantes al inicio de la clase**, disponiendo su ánimo, su atención y ciertos conocimientos previos que faciliten el trabajo pedagógico que se desarrollará durante la clase.

Cada actividad ha sido diseñada en articulación directa con los **Objetivos de Aprendizaje Transversales (OAT)** y los **Objetivos de Aprendizaje (OA)** de las bases curriculares de la asignatura de **Orientación** considerando los niveles de primero básico a segundo medio, convirtiéndose en un recurso curricularmente pertinente y no solo en una actividad lúdica aislada. Esta articulación es clave para el **trabajo promocional de una convivencia escolar democrática, inclusiva y orientada a la paz**, ya que este trabajo no depende únicamente de intervenciones o actores puntuales, sino que se enseña, aprende y construye también en los espacios cotidianos del aula a través de experiencias pedagógicas que promuevan el autoconocimiento, la escucha activa, la confianza en el otro y el sentido de pertenencia al grupo curso, entre otros elementos clave.

Este segundo cuadernillo **“Relaciones Interpersonales”** busca aportar a que niñas, niños y jóvenes valoren el compromiso y los acuerdos que sostienen los distintos vínculos que establecen con otros, principalmente con sus compañeros y compañeras de curso. Asimismo, las actividades invitan a pensar de manera crítica y reflexiva frente a situaciones y dilemas que involucran a otras personas, favoreciendo la capacidad de analizar información, ponerse en el lugar del otro y llegar a conclusiones fundamentadas antes de actuar. De esta forma, se busca fortalecer competencias como la escucha, la empatía y la toma de decisiones responsables en el marco de la convivencia con los demás.

Es importante señalar que **estas actividades no constituyen, por sí solas, una solución a las problemáticas** de convivencia escolar que puedan existir en un curso o establecimiento. Se trata de planificaciones breves y acotadas que permiten ir trabajando, de manera progresiva y sostenida, distintos elementos que favorecen la construcción de relaciones basadas en el respeto. Su valor está en la constancia y en la intencionalidad con que se les pueda dar, más que en el impacto de una sola sesión.

Si bien todas las actividades fueron organizadas y estructuradas tomando como referencia los objetivos de Orientación, la flexibilidad de las actividades permite **adaptarlas a contenidos de otras asignaturas**. Cada docente puede ajustar las preguntas de cierre, los ejemplos o el foco temático de la dinámica para conectarla con los contenidos propios de su asignatura, manteniendo la lógica de activación y vinculación entre pares.

Te invitamos a **compartir tu experiencia y comentarios al aplicar estas actividades en tus clases a través de las redes sociales y la página web www.paces.cl**. Tu retroalimentación es de suma importancia, ya que nos permite mejorar este instrumento y ajustarlo a las necesidades reales de los y las docentes en sus próximos usos.

Asignatura: ORIENTACIÓN · Dimensión: RELACIONES INTERPERSONALES

1) Regalo a personajes

Actividad individual en la que los estudiantes reflexionan sobre qué regalo harían a un personaje histórico, literario o de actualidad y por qué.

 **TIEMPO**
15 minutos

MODALIDAD
Individual

NIVELES
3° Básico a 2° Medio

MATERIALES
Presentación del personaje

OBJETIVO DE LA ACTIVIDAD

Activar la empatía y el pensamiento creativo conectando con personajes conocidos o de la temática de la clase.

PASO A PASO

1. Se **presenta el personaje** seleccionado (puede ser histórico, literario, científico o de la cultura popular), incluyendo una descripción breve que permita contextualizar.
2. Se formula la siguiente pregunta para que los estudiantes reflexionen de forma individual: “Si pudieras hacerle un regalo a este personaje, **¿qué le regalarías y por qué?**”
3. Se destinan **2 a 3 minutos** para pensar.
4. Se da espacio para un **plenario** en el que los estudiantes comparten sus reflexiones.
5. Para cerrar la actividad, se realiza una **síntesis de los regalos** mencionados.

PREGUNTAS GUÍA PARA EL CIERRE

- ¿Qué tipo de regalos se repitieron más? ¿Eran objetos, valores o experiencias?
- ¿Qué nos dice eso sobre la forma en que vemos a este personaje?
- ¿Hubo algún regalo que te llamara la atención? ¿Por qué?

VINCULACIÓN CURRICULAR

OAT Valorar el compromiso en las relaciones entre las personas y al acordar contratos: en la amistad, en el amor, en el matrimonio, en el trabajo y al emprender proyectos.

Ejes Relaciones Interpersonales

OA por nivel

3°– 4° Básico OA 5

5°– 6° Básico OA 6

7° Básico – 2° Medio OA 5

SUGERENCIAS

Vinculación de contenidos

Elige personajes relacionados con el contenido de la clase para que la actividad sirva de entrada al tema

Conexión con la comunidad

El personaje puede ser algún actor de la escuela, por ejemplo “el inspector general”, lo cual permite trabajar respecto a los vínculos con la comunidad y sentido de pertenencia.

Asignatura: ORIENTACIÓN · Dimensión: RELACIONES INTERPERSONALES

2) Dilemas

Dinámica en duplas en la que los estudiantes debaten situaciones dilemáticas sin respuesta única. Para ello es importante la argumentación y escucha activa.

 **TIEMPO**
15 minutos

MODALIDAD
Duplas

NIVELES
7° Básico a 2° Medio

MATERIALES
Presentación con dilemas
(pueden ser éticos, cotidianos
o relacionados con la clase).

OBJETIVO DE LA ACTIVIDAD

Desarrollar la capacidad de argumentar, escuchar y tomar postura frente a situaciones complejas.

PASO A PASO

1. Se forman **duplas** al azar.
2. Se proyecta una **situación dilemática** en la presentación.
3. Se destinan **3 a 5 minutos** para que cada dupla discuta qué haría ante esa situación, considerando distintas perspectivas.
4. Se da espacio para un **plenario** a nivel de curso.

PREGUNTAS GUÍA PARA EL CIERRE

- ¿Alguien quiere compartir lo que conversaron?
- ¿Hubo acuerdo o desacuerdo al interior de la dupla? ¿Cómo lo resolvieron?
- ¿Alguien cambió de opinión durante la conversación?

VINCULACIÓN CURRICULAR

OAT Pensar en forma libre, reflexiva y metódica para evaluar críticamente situaciones en los ámbitos escolar, familiar, social, laboral y en su vida cotidiana, así como para evaluar su propia actividad, favoreciendo el conocimiento, comprensión y organización de la propia experiencia.

Ejes Relaciones Interpersonales

OA por nivel

7°– 8° Básico OA 6

1°–2° Medio OA 6

SUGERENCIAS

Vinculación Contextual

Se pueden usar dilemas relacionados con características o situaciones similares respecto al contexto del curso o con contenidos de alguna asignatura.

Asignatura: ORIENTACIÓN · Dimensión: RELACIONES INTERPERSONALES

3) Armar palabras

Los estudiantes arman palabras con un conjunto de letras proyectadas, primero libremente y luego vinculadas a un concepto clave de la clase, lo cual permite activar conocimientos previos.

TIEMPO
15 minutos

MODALIDAD
Individual

NIVELES
7° Básico a 2° Medio

MATERIALES
Presentación con distintas letras
Cronómetro

OBJETIVO DE LA ACTIVIDAD

Activar vocabulario relacionado con el tema de la clase de forma lúdica y con sentido de urgencia.

PASO A PASO

1. Se **proyecta una lámina** con un conjunto de **letras**.
2. Se destinan **45 segundos para** que los estudiantes formen la mayor cantidad posible de **palabras** con esas letras. Si una letra aparece solo una vez, solo puede usarse una vez dentro de la misma palabra. Por ejemplo, si sólo aparece una “R” no se podría armar la palabra “Perro”.
3. Se da espacio a un **plenario** para que compartan la cantidad de palabras que construyeron.
4. Se repite la dinámica, pero esta vez las **palabras deben estar relacionadas con un concepto clave** de la clase, por ejemplo: “Conflicto”.
5. Se da espacio nuevamente a un **plenario para compartir las palabras relacionadas con el concepto**.
6. Para cerrar la actividad, se realiza una síntesis de las ideas que emergen en torno al concepto trabajado.

VINCULACIÓN CURRICULAR

OAT Analizar, interpretar y organizar información con la finalidad de establecer relaciones y comprender procesos y fenómenos complejos, reconociendo su multidimensionalidad, multicausalidad y carácter sistémico.

Ejes Relaciones Interpersonales

OA por nivel

7°– 8° Básico OA 6

1°–2° Medio OA 6

PREGUNTAS GUÍA PARA EL CIERRE

- ¿Qué palabras aparecieron más?
- ¿Alguna palabra les llama la atención?
- ¿Cómo definiríamos el concepto a partir de las palabras que surgieron?

SUGERENCIAS

Preparación de las letras

Prepara las letras pensando en las palabras clave de la temática.

Asignatura: ORIENTACIÓN · Dimensión: RELACIONES INTERPERSONALES

4) Mi nuevo compañero extraterrestre

A partir de un escenario hipotético de la llegada de un extraterrestre al aula, los estudiantes piensan en cómo incluirlo y explicarle aspectos de la convivencia sin recurrir al lenguaje habitual.

⌚ TIEMPO

15 minutos

MODALIDAD

Duplas

NIVELES

3° Básico a 8° Básico

MATERIALES

Cronómetro

OBJETIVO DE LA ACTIVIDAD

Motivar la explicación clara y simple de un concepto clave, activando el conocimiento previo de forma creativa.

PASO A PASO

1. Se lee el siguiente **escenario hipotético**: “A la clase llega un extraterrestre de otra galaxia. Su nave cayó en el patio del establecimiento y el extraterrestre entró a la sala y no se quiere ir. Vamos a tener que aceptar que se va a quedar. ¿Cómo hacemos que se sienta incluido?”
2. Se recuerda que, al ser extraterrestre, no se sabe si habla o entiende el español.
3. Se destinan **5 minutos** para que los estudiantes, en duplas, elaboren una propuesta de inclusión.
4. Se realiza un **plenario** en el que los estudiantes comparten sus respuestas.
5. Para cerrar la actividad, se realiza una reflexión colectiva.

PREGUNTAS GUÍA PARA EL CIERRE

- ¿Qué estrategias de inclusión surgieron?
- ¿Qué elementos de la convivencia fueron más importantes para incluir al extraterrestre?
- ¿Esas mismas estrategias podrían usarse con alguien nuevo en el curso?

VINCULACIÓN CURRICULAR

OAT OAT 6 - Identificar, procesar y sintetizar información de diversas fuentes y organizar la información relevante acerca de un tópico o problema (1°–6° Bás.) / Desplegar las habilidades de investigación que involucran identificar, procesar y sintetizar información de diversas fuentes; organizar información relevante acerca de un tópico o problema (7° Bás.–2° Med.).

Ejes Relaciones Interpersonales

OA por nivel

3°–4° Básico OA 5

5°–6° Básico OA 6

7°–8° Básico OA 5

SUGERENCIAS

Vinculación con contenidos

La pregunta se puede ajustar en relación con algún concepto importante de trabajar en clases.

Asignatura: ORIENTACIÓN · Dimensión: RELACIONES INTERPERSONALES

5) Acróstico

Los estudiantes construyen un acróstico a partir de un concepto central de la clase, asociando cada letra a una palabra o frase relacionada.

 **TIEMPO**
20 minutos

MODALIDAD
Duplas

NIVELES
5° Básico a 2° Medio

MATERIALES
Papel y Lápiz
Cronómetro

OBJETIVO DE LA ACTIVIDAD

Activar el pensamiento creativo y explorar lo esencial de un concepto clave de la clase.

PASO A PASO

1. Se **indica el concepto clave** sobre el que se trabajará, por ejemplo: “Respeto”.
2. Se explica que cada **letra del concepto debe dar inicio a una palabra o frase relacionada con él**. Por ejemplo, con la letra “R”: “Reírse del compañero es malo”.
3. Se destinan **5 a 10 minutos** para que los estudiantes, en duplas, construyan su acróstico.
4. Se invita a las duplas a **compartir su acróstico** en un plenario.
5. Para cerrar la actividad, se comentan los elementos que más se repitieron.

PREGUNTAS GUÍA PARA EL CIERRE

- ¿Qué ideas sobre el concepto aparecieron con más frecuencia?
- ¿Hubo alguna frase o palabra que les sorprendiera o que no esperaban?
- ¿Cómo podríamos definir el concepto con nuestras propias palabras?

VINCULACIÓN CURRICULAR

OAT OAT 7 - Organizar, clasificar, analizar, interpretar y sintetizar la información y establecer relaciones entre las distintas asignaturas del aprendizaje. (1°–6° Bás.) / Analizar, interpretar y organizar información con la finalidad de establecer relaciones y comprender procesos y fenómenos complejos (7° Bás.–2° Med.).

Ejes Relaciones Interpersonales

OA por nivel

5°–6° Básico OA 7

7°–8° Básico OA 6

1°–2° Medio OA 6

SUGERENCIAS

Vinculación con contenidos

Elegir un concepto que sea relevante para la unidad o clase del día.

Referencias

Algava, M. (2006). *Jugar y jugarse: Las técnicas y la dimensión lúdica de la educación popular*. Asociación Madres de Plaza de Mayo; Ediciones América Libre.
<https://tallereduca.wordpress.com/wp-content/uploads/2014/08/pac3b1uelos-en-rebelde3ada-jugar-y-jugarse.pdf>

Alianza Internacional contra el VIH/SIDA. (2002). *100 formas de animar grupos: Juegos para usar en talleres, reuniones y la comunidad*. Alianza Internacional contra el VIH/SIDA.
https://tallereduca.wordpress.com/wp-content/uploads/2014/06/energiser_guide_spanish.pdf

Ascorra, P., & López, V. (2019). *Una década de investigación en convivencia escolar*. Ediciones Universitarias de Valparaíso.
<https://recursos.paces.cl/clima-escolar-y-de-aula/una-decada-de-investigacion-en-convivencia-escolar/>

Assaél, J. (s. f.). *Talleres de educación democrática*. Programa Interdisciplinario de Investigaciones en Educación.
<https://tallereduca.wordpress.com/wp-content/uploads/2014/08/assael-talleres-de-educacion-democr3a1tica.pdf>

Baltar de Andrade, M. J. (s. f.). *Metodologías participativas y facilitación de procesos: Diversas miradas* [Apunte de apoyo]. Escuela de Psicología, Pontificia Universidad Católica de Valparaíso.
<https://tallereduca.wordpress.com/wp-content/uploads/2014/06/apunte-facilitacion3b3n-2011.pdf>

Boal, A. (2002). *Teatro del oprimido: Juegos para actores y no actores* (ed. ampliada y revisada; M. J. Merlino Tornini, Trad.). Alba Editorial.
https://tallereduca.wordpress.com/wp-content/uploads/2014/06/boal_augusto_-_juegos_para_actores_y_no_actores.pdf

Carrasco, C., & López, V. (2019). *Asesorando en convivencia escolar*. La Pataleta Súper Editorial.
<https://recursos.paces.cl/gestion-de-la-convivencia-escolar/>

[ar/asesorando-en-convivencia-escolar/](https://recursos.paces.cl/gestion-de-la-convivencia-escolar/)

Centro de Investigación y Desarrollo de la Educación. (1991). *El conflicto de la historia o la historia del conflicto. Juego: El Termómetro de la verdad*. Universidad Alberto Hurtado.

Freire, P. (1972). *Pedagogía del oprimido*. Tierra Nueva; Siglo XXI Argentina Editores.
<https://tallereduca.wordpress.com/wp-content/uploads/2014/06/libro-freire-pedagogiadeloprimido.pdf>

Godoy Ormazábal, W. (Coord.), Nájera Martínez, E., & Martínez Alvarado, H. (2000). *Manual de dinámicas de grupo para jóvenes*. Programa Interdisciplinario de Investigaciones en Educación.
<https://tallereduca.wordpress.com/wp-content/uploads/2014/08/piie-manual-de-dinamicas-de-grupo-para-jovenes.pdf>

López, V., Ayala, A., & Sapon-Shevin, M. (2021). *Convivir mejor juntos: Recursos, estrategias y propuestas de estudiantes para la prevención del bullying desde la sala de clases*. Programa de Apoyo a la Convivencia Escolar PACES PUCV; Centro de Investigación para la Educación Inclusiva.
<https://recursos.paces.cl/violencia-escolar/convivir-mejor-juntos/>

López, V., Díaz, H., & Carrasco, C. (Eds.). (2015). *¡Nosotros sí podemos! Aprendiendo a mejorar la convivencia escolar*. Centro de Investigación Avanzada en Educación PUCV.
<https://recursos.paces.cl/gestion-de-la-convivencia-escolar/nosotros-si-podemos-aprendiendo-a-mejorar-la-convivencia-escolar/>

Ministerio de Educación de Chile. (2024). *Política Nacional de Convivencia Educativa 2024–2030*. Cultura Educativa.
<https://culturaeducativa.mineduc.gob.cl/pnce2024-2030/>

Ministerio de Educación de Chile. (s. f.). *Recursos en convivencia escolar*. Cultura Educativa.
<https://culturaeducativa.mineduc.gob.cl/recursos-convivencia/>

Opazo, H., Figueroa, S., & Almazán, F. (2026, junio). El bienestar también se enseña: Claves para una pedagogía cotidiana del aula. *Revista Para el Aula*, 58, 12–14. Editorial Universidad San Francisco de Quito.
<https://www.usfq.edu.ec/sites/default/files/2026-06/pea-58-005.pdf?itok=dec81CLraJ>

PACES | Pontificia Universidad Católica de Valparaíso. (s. f.). *PACES Recursos para la convivencia escolar: Libros*.
<https://recursos.paces.cl/category/libros/>

PACES | Pontificia Universidad Católica de Valparaíso, & Centro de Investigación para la Educación Inclusiva. (2025). *Herramientas metodológicas para la pedagogización de la convivencia educativa* [Maletín metodológico]. PACES | PUCV.
<https://www.paces.cl/herramientas-metodologicas-para-la-pedagogizacion-de-la-convivencia-educativa/>

Puga Rayo, I. (2012). Teatro del Oprimido: Dispositivo crítico para la Psicología Social Comunitaria. *Revista Sociedad & Equidad*, 3, 195–210.
<https://tallereduca.wordpress.com/wp-content/uploads/2014/08/artc3adculo-teatro-del-oprimido-y-psicologc3ada-comunitaria.pdf>

Rogers, C. R. (1997). ¿Puedo actuar como facilitador de un grupo? En *Grupos de encuentro*. Amorrotu.
<https://tallereduca.wordpress.com/wp-content/uploads/2014/06/puedo-actuar-como-facilitador-de-un-grupo.pdf>

Rogers, C. R., & Freiberg, H. J. (1996). *Libertad y creatividad en la educación* (3.ª ed.; J. Soler Chic, Trad.). Paidós.
<https://tallereduca.wordpress.com/wp-content/uploads/2014/06/rogers-la-relacion-interpersonal-en-la-facilitacion-del-aprendizaje.pdf>

Sales, M. (2000). *Dinámicas de grupo: Técnicas de animación grupal* [Carpeta de dinámicas de grupo]. UCh.
<https://tallereduca.wordpress.com/wp-content/uploads/2014/08/sales-m-dinc3a1micas-de-grupo-tc3a9cnicas-de-animac3b3n-grupal.pdf>

Valoras UC. (s. f.). *Teatro foro: Soluciones a conflictos* [Herramienta pedagógica]. Pontificia Universidad Católica de Chile.
https://tallereduca.wordpress.com/wp-content/uploads/2014/06/herramientas-valoras-teatro_foro-resolucion-conflictos-final.pdf

Banco de recursos Taller Educativo

El blog **Taller Educativo** constituye un banco de recursos pedagógicos, metodológicos y bibliográficos creado por la profesora **María Julia Baltar de Andrade** junto a su semillero de psicólogos y psicólogas educacionales. Este espacio reúne materiales de apoyo para el diseño y facilitación de talleres, dinámicas grupales, procesos participativos y experiencias formativas vinculadas al campo de la psicología educativa, la educación popular y el trabajo comunitario.

En esta sección se incluyen también materiales que no hemos trazado su origen pero están disponibles en dicho banco de recursos, los cuales forman parte de la tradición práctica de talleres y dinámicas grupales.

Taller Educativo. (s. f.). *Bibliografía: Blog de la asignatura Taller Educativo I y II*. WordPress.
<https://tallereduca.wordpress.com/bibliografia/>

Anónimo. (s. f.). *Algunas dinámicas de grupo* [Material de apoyo]. En *Taller Educativo*.
<https://tallereduca.wordpress.com/wp-content/uploads/2014/08/artc3adculo-dinc3a1micas-de-grupos.doc>

Anónimo. (s. f.). *Dinámicas grupales* [Material de apoyo]. En *Taller Educativo*.
<https://tallereduca.wordpress.com/wp-content/uploads/2014/06/anon-dinamicas-grupales-el-taller1.doc>

Anónimo. (s. f.). *¿Te suena familiar?: Dinámicas y juegos* [Material de apoyo]. En *Taller Educativo*.
<https://tallereduca.wordpress.com/wp-content/uploads/2014/06/02-dinamicas.pdf>



PACES
PROGRAMA DE APOYO A LA CONVIVENCIA ESCOLAR

ESCUELA DE
PSICOLOGÍA



PONTIFICIA
UNIVERSIDAD
CATÓLICA DE
VALPARAÍSO



(32) 2274710



comunicaciones.paces@pucv.cl



Av. El Bosque 1290, Viña del Mar



www.paces.cl



@pacespucv