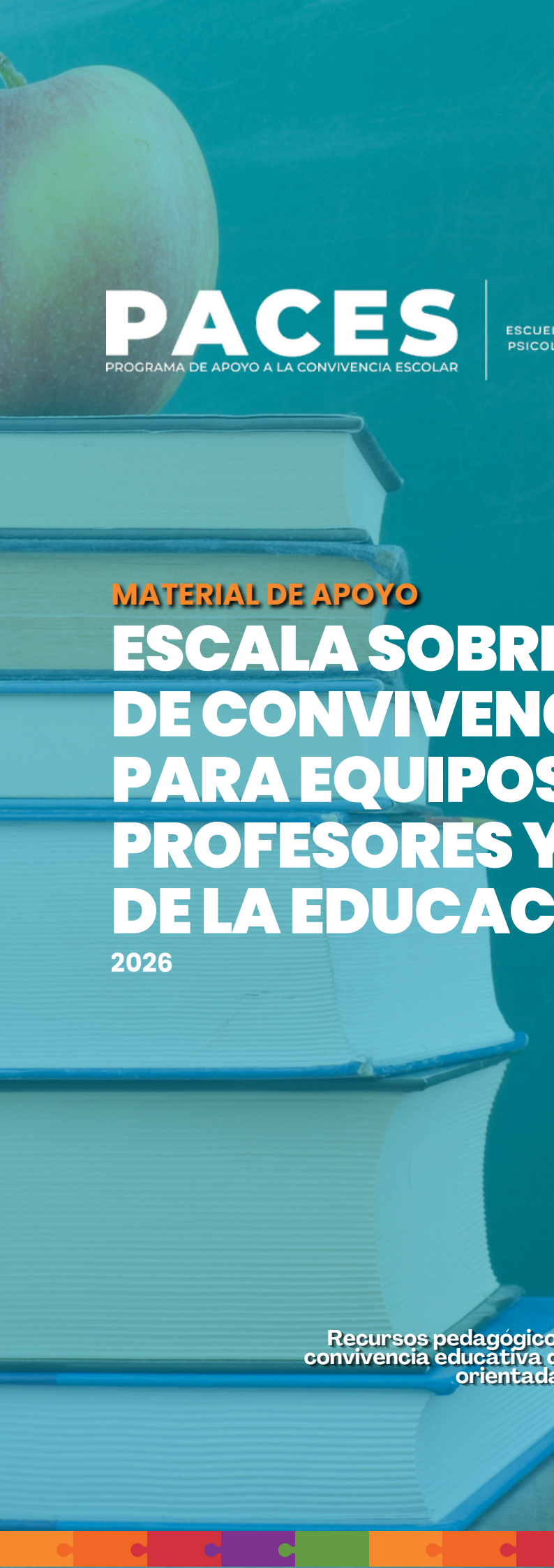




PACES
PROGRAMA DE APOYO A LA CONVIVENCIA ESCOLAR

ESCUELA DE
PSICOLOGÍA



PONTIFICIA
UNIVERSIDAD
CATÓLICA DE
VALPARAÍSO

MATERIAL DE APOYO

ESCALA SOBRE PRÁCTICAS DE CONVIVENCIA ESCOLAR PARA EQUIPOS DIRECTIVOS, PROFESORES Y ASISTENTES DE LA EDUCACIÓN

2026

Recursos pedagógicos para promover una
convivencia educativa democrática, inclusiva y
orientada a la paz.



El **Programa de Apoyo a la Convivencia Escolar (PACES)** de la Escuela de Psicología de la Pontificia Universidad Católica de Valparaíso, mediante la investigación orientada a la acción, el acompañamiento situado y el desarrollo de estrategias formativas, busca contribuir al fortalecimiento de las comunidades educativas.

En este marco, ponemos a disposición una serie de materiales que apoyan procesos de investigación en temáticas vinculadas a la convivencia educativa, facilitando la aplicación de instrumentos validados, el análisis de datos y la toma de decisiones basadas en evidencia. Estos recursos promueven prácticas educativas que apuntan a la mejora de la convivencia desde una perspectiva participativa, democrática e inclusiva.

NUESTRA MISIÓN

Acompañar a las comunidades educativas en el mejoramiento de la convivencia a través del asesoramiento de equipos de gestión, del agenciamiento colectivo y el fortalecimiento de estrategias formativas.

LÍNEAS DE TRABAJO

- Acompañamiento situado a las comunidades educativas para la gestión y la transformación de la convivencia educativa
- Perspectiva teórica sistémica-integral con enfoque preventivo y promocional
- Experticia basada en evidencia y uso de metodologías didácticas en el proceso de aprendizaje
- Construcción de comunidades de aprendizaje centradas en la convivencia educativa
- Trabajo respaldado por PUCV y basado en la investigación para la transformación de la convivencia educativa.

Cómo citar:

Como citar: López, V., & Valdés, R. (2018). Construcción y validación de instrumentos para evaluar prácticas de convivencia escolar en profesionales y padres. *Revista Electrónica Actualidades Investigativas en Educación*, 18(3), 1-29.

CONTENIDO

	PÁG.
INTRODUCCIÓN	4
DESCRIPCIÓN DE LA ESCALA	5
DIMENSIONES DE LA ESCALA	6
INSTRUCTIVO DE APLICACIÓN DE LA ESCALA	7
INSTRUCCIONES DE APLICACIÓN	8
CONSTRUCCIÓN DE LA BASE DE DATOS	10
TRASPASO DE DATOS Y RECODIFICACIÓN INVERSA	11
ANÁLISIS PARA LA TOMA DE DECISIONES	12
REFERENCIAS DE ANÁLISIS	13–14
ANEXOS	15
Identificación del participante	16
Cuestionario de prácticas de convivencia escolar	17–24

INTRODUCCIÓN

A continuación, se presenta la Escala sobre Prácticas de Convivencia Escolar para Equipos Directivos, Profesores y Asistentes de la Educación, instrumento que tiene como finalidad medir acciones concretas llevadas a cabo por los adultos de la comunidad educativa, como equipos directivos, profesores y asistentes de la educación, en relación con las prácticas de convivencia escolar. Este cuestionario utiliza una escala de autoevaluación tipo Likert con 74 ítems distribuidos en 12 dimensiones.

El propósito principal de esta escala es identificar y analizar el estado de las prácticas de convivencia escolar, promoviendo la construcción de un entorno educativo inclusivo, democrático y pacífico. A través de la autoevaluación, se busca obtener información sobre diversas áreas, como cultura inclusiva, formación continua, trabajo en equipo, normas compartidas, participación democrática, entre otras.

El proceso de validación de la escala involucró a 741 profesionales, equipos directivos y asistentes de la educación de 129 escuelas de distintas dependencias escolares. Los resultados de la validación respaldan la consistencia interna y la fiabilidad del instrumento (López & Valdés, 2018).

En particular para llevar a cabo el proceso de análisis, se facilitan plantillas Excel donde se puede disponer de la información, la que se encuentra preestablecida para producir gráficos y tablas para su lectura y comprensión. Se presenta cómo ingresar y analizar los datos, incluyendo resultados promediados y porcentajes en cada dimensión del cuestionario. Es importante revisar dicho material ya que le permitirá entender los resultados obtenidos posterior a la aplicación de dicho instrumento.

Esperamos que la socialización de este material contribuya a la construcción de bienestar dentro de las propias comunidades educativas, aproximando la investigación y la lógica de toma de decisiones basadas en evidencias en una palanca de transformación.

**ESCALA SOBRE PRÁCTICAS DE CONVIVENCIA ESCOLAR PARA EQUIPOS DIRECTIVOS,
PROFESORES Y ASISTENTES DE LA EDUCACIÓN**

Descripción del Instrumento	Consiste en un instrumento que permite revelar acciones concretas que realizan las y los adultos de la comunidad (Equipo directivo, profesores y asistentes de la educación) al interior de las escuelas respecto a prácticas de convivencia escolar, Es un cuestionario de auto reporte tipo Likert compuesto por 74 ítems los cuales se distribuyen entre 12 dimensiones en total, entre ellas se encuentran: Cultura Inclusiva - Prácticas Inclusivas - Formación Continua - Orientación al Trabajo en Equipo - Normas Compartidas - Participación Democrática - Prácticas Punitivas - Actitudes de Disposición al Cambio - Disposición Organizacional - Cultura de Mejoramiento de la Convivencia - Prevención de los Problemas de Convivencia - Promoción de la Buena Convivencia. La escala Likert cuenta con 5 opciones de respuestas las cuales van desde la opción "Nunca" hasta la opción de "Siempre".
Población Objetivo	Profesionales de la escuela: Profesores, Asistentes de la educación, Equipos directivos, Equipos psicosociales, etc.
Validación del instrumento	La validación del instrumento se llevó a cabo con una muestra de 741 profesionales, equipo directivo y asistentes de la educación pertenecientes a 129 escuelas de diferente dependencia escolar, bajo un diseño muestral representativo bietápico y mediante un análisis factorial confirmatorio. En la primera etapa, se seleccionaron las tres comunas del país que tenían alto nivel de denuncias por maltrato escolar, según información oficial de la Superintendencia de Educación Escolar. En la segunda etapa, se seleccionaron aleatoriamente escuelas representativas de la proporción de escuelas municipales, particular-subsuencionadas y privadas de cada región. Los resultados de la validación psicométrica realizada por López y Valdés (2018) indican que los niveles de consistencia interna son adecuados, con alphas de Cronbach sobre .70 y sobre .80 para las dimensiones del instrumento.

Material de Apoyo: Escala de Prácticas de Convivencia Escolar Inclusiva de Convivencia
Escolar Inclusiva, Democrática y Pacífica para Equipos, Profesores y Asistentes de la Educación
Programa de Apoyo a la Convivencia Escolar PUCV

Cómo Interpretar	A continuación, se presenta el detalle de las 12 dimensiones consideradas en el instrumento con la finalidad de comprender la finalidad de cada una de ellas: 1. Cultura Inclusiva: refiere a la creación de una comunidad que sea acogedora, segura e inclusiva la cual potencia el logro de sus estudiantes, permitiendo así la participación de todos y todas en la comunidad. (Ítems: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8) 2. Prácticas Inclusivas: revela las prácticas educativas que den cuenta sobre la cultura y la política escolar en materia de inclusión y buena convivencia, esta puede comprenderse mediante las actividades o acciones que permiten la participación de todas y todos, tanto en el aula de clases como en diversas actividades de la comunidad escolar. (Ítems: 9, 10, 11, 12, 13, 14) 3. Formación Continua: refiere a la presencia intencionada de una cultura de mejoramiento continuo por parte de los profesionales de la escuela. (Ítems: 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22) 4. Orientación al Trabajo en Equipo: esta dimensión implica la presencia de prácticas y objetivos comunes dentro de la comunidad escolar, esto implica fomentar prácticas y/o actitudes con una finalidad en común. (Ítems: 23, 24, 25, 26, 27) 5. Normas Compartidas: apela a la existencia de normas o reglamentos que sean de conocimiento común por parte de todas y todos los integrantes de la comunidad. (Ítems: 28, 29, 30, 31, 32) 6. Participación Democrática: se refiere a la motivación de los distintos miembros de la comunidad escolar y al nivel de consideración en la toma de decisiones de la escuela. (Ítems: 33, 34, 35, 36, 37, 38, 39, 40, 41, 42, 43) 7. Prácticas Punitivas: considera aquellas prácticas de castigo en contra del cuerpo estudiantil, tanto desde su castigo por problemas de conducta hasta su posible expulsión. (Ítems: 44, 45, 46, 47) 8. Actitudes de Disposición al Cambio: se refiere a la importancia de las creencias, actitudes e intenciones para implementar cambios en una institución. Revela la disposición o actitud ante la posible generación de cambios en la comunidad. (Ítems: 48, 49, 50, 51) 9. Disposición Organizacional: refiere a la mirada que las y los miembros tienen sobre su propia comunidad escolar, desde el trabajo en equipo con colegas, hasta la formación de una cultura escolar. (Ítems: 52, 53, 54, 55, 56, 57) 10. Cultura de Mejoramiento de la Convivencia: presencia intencionada de una cultura de mejoramiento de la convivencia escolar en la comunidad escolar. (Ítems: 58, 59, 60, 61, 62, 63, 64, 65) 11. Prevención de los Problemas de Convivencia: gestión de la escuela hacia la identificación de posibles barreras, prácticas o conductas que afecten la convivencia escolar. (Ítems: 66, 67, 68, 69, 70) 12. Promoción de la Buena Convivencia: da cuenta de una gestión de tipo formativa de la escuela orientada a la promoción de prácticas que mejoren la convivencia escolar. (Ítems: 71, 72, 73, 74)
Condiciones para la Aplicación	Los cuestionarios pueden ser aplicados en las escuelas durante el horario escolar, tras la autorización de los establecimientos y el consentimiento informado de los participantes.
Formato de Aplicación	Esta encuesta está diseñada para su aplicación en papel y posterior digitación en una hoja de cálculo Excel. Se adjuntan los documentos pertinentes.
Publicaciones asociadas	"López, V. y Valdés, R., (2018). Construcción y validación de instrumentos para evaluar prácticas de convivencia escolar en profesionales y padres. Revista Electrónica Actualidades Investigativas en Educación, Volumen 18, Número 3, p. 1-29. (Enlace)

INSTRUCTIVO DE APLICACIÓN DE INSTRUMENTOS

OBJETIVO GENERAL

Evaluar la convivencia escolar en torno a doce dimensiones proporcionando información específica con una descripción clara de las prácticas escolares que promueven condiciones de convivencia democrática, inclusiva y pacífica.

TIPO DE APLICACIÓN

EEquipos Directivos, Profesores y Asistentes de la Educación: Grupal o individual. En cada aplicación habrá un Encargado de Sala o de aplicación individual. No se recomienda que sea la o el directivo quien realice la aplicación, para evitar efectos de deseabilidad social. Las y los participantes podrían sentirse presionados a responder positivamente si está la o el directivo presente.

Cabe aclarar que esta herramienta está en formato pdf en nuestra página web y en otras redes sociales, así que queda en consideración de cada comunidad la manera más adecuada de aplicar este cuestionario, ya sea de forma física (impresa) o virtual (cuestionario online).



INSTRUCCIONES DE APLICACIÓN

Preparativos previos

Antes de llevar a cabo la aplicación, es importante gestionar la aprobación del director(a) del establecimiento y contar con su autorización para aplicar el cuestionario.

La aplicación del cuestionario se realizará de manera digital, mediante un Formulario de Google. El formulario se encuentra disponible en el QR del costado derecho de esta página. Este enlace permite generar una copia directamente en la propia unidad de Google Drive, de modo que el establecimiento pueda gestionar su aplicación. Para realizar este procedimiento, es necesario tener iniciada sesión en una cuenta de Google.

El consentimiento informado se responde en un formulario independiente del cuestionario, con el propósito de resguardar el anonimato de las respuestas. De esta manera, la información de identificación asociada al consentimiento no queda vinculada con las respuestas entregadas en la encuesta.

Antes de responder el cuestionario, cada participante deberá acceder al formulario de consentimiento informado, leer la información correspondiente y manifestar su decisión de participar. Solo quienes otorguen su consentimiento deberán continuar posteriormente con la aplicación del cuestionario.

Para facilitar este proceso, el establecimiento puede generar una copia del formulario de consentimiento informado utilizando el siguiente enlace disponible en el QR del costado derecho de esta página.

Antes de iniciar la aplicación, se debe verificar que todos los participantes tengan acceso a un dispositivo digital, ya sea computador, tablet o teléfono celular, con conexión a internet, que les permita ingresar al formulario y responder el cuestionario. En caso de responder desde un teléfono celular, se sugiere utilizarlo en formato horizontal, ya que esto facilita la visualización de todas las alternativas de respuesta.

Se recomienda realizar la aplicación durante instancias en las que se encuentre reunida la mayor cantidad posible de participantes, por ejemplo, durante las reuniones del Consejo de Profesores, con el propósito de favorecer una mayor participación. Para quienes no participen de estas instancias, se puede coordinar la aplicación en otro momento, procurando que dispongan del tiempo y las condiciones necesarias para responder de manera individual.

FORMULARIO



CONSENTIMIENTO INFORMADO



DURANTE LA APLICACIÓN

1

El día programado para la aplicación, es recomendable llegar con al menos 20 minutos de anticipación para garantizar que la sala esté preparada en condiciones óptimas. Además, es importante establecer un procedimiento para los participantes que opten por no responder el instrumento, solicitándoles que no estén presentes en la sala durante el proceso. Asimismo, es necesario definir un protocolo para los participantes que concluyan de completar los cuestionarios, indicándose que pueden retirarse de la sala de clases, o bien, permanecer en silencio hasta que todos y todas terminen.

2

CONSIGNA 1:

“Como establecimiento, estamos aplicando el Cuestionario de Prácticas de Convivencia Escolar, desarrollado por el Programa de Apoyo a la Convivencia Escolar (PACES) de la Escuela de Psicología de la Pontificia Universidad Católica de Valparaíso.

El propósito de esta aplicación es [incorporar propósito: por ejemplo, conocer cómo se desarrollan actualmente las prácticas de convivencia escolar en nuestro establecimiento / contar con información que nos permita orientar acciones de mejora en convivencia escolar / apoyar el proceso de diagnóstico institucional].

Le invitamos a responder este cuestionario de manera individual y considerando su experiencia en el establecimiento. Su participación es voluntaria y la información entregada será tratada de manera confidencial.

Antes de comenzar, le solicitamos leer atentamente la información sobre su participación y, si está de acuerdo, continuar con el cuestionario.

3

Antes de comenzar, solicitar la firma de la Carta de AI (Asentimiento Informado) a los y las participantes.

Entregar la Encuesta a las y los estudiantes.

4

CONSIGNA 2

A continuación, encontrará el cuestionario “Prácticas de Convivencia Escolar”.

Antes de comenzar, leamos atentamente las instrucciones que aparecen en la primera sección. (las leen en conjunto)

Recuerde no existen respuestas correctas o incorrectas. Lo importante es responder de manera sincera. Si tiene dudas respecto de alguna afirmación, seleccione la alternativa que considere más adecuada. Procure responder todos los ítems antes de finalizar.. Verifique que todas sus respuestas hayan sido registradas antes de enviar el formulario.

(Nota: si un/a participante desea hacer una pregunta, acercarse a él/ella. no dar más información de la que aparece escrita. Sólo se puede ayudar a la comprensión lectora, por ejemplo, dando un sinónimo de una palabra que no entienden. Apoyar al/la participante con respuestas del tipo “¿qué piensas tú?”).

CONSTRUCCIÓN DE LA BASE DE DATOS

Junto con la presente ficha, que resume los principales contenidos del cuestionario, hemos dispuesto en nuestro sitio web (QR) los materiales necesarios para su aplicación y posterior análisis. Allí encontrarás el formulario para aplicar el cuestionario, una plantilla en formato Excel para la construcción de la base de datos y referencias y ejemplos de análisis que te permitirán tener mayor claridad sobre cómo realizar una lectura de los resultados.

Para acceder a estos materiales, debes ingresar al enlace disponible en esta ficha. Este enlace te permitirá generar una copia de los archivos directamente en tu propia unidad de Google Drive, de manera que puedas trabajar sobre ellos sin modificar los archivos originales. Para realizar este procedimiento, es necesario que tengas iniciada sesión en una cuenta de Google.

La plantilla en Excel (QR) ha sido diseñada como apoyo para construir la base de datos, facilitando posteriormente un análisis más expedito de los resultados. Se recomienda utilizar esta plantilla junto con las orientaciones que se presentan a continuación.

PREPARACIÓN DE LA BASE DE DATOS

Paso 0: Crear la hoja de cálculo con las respuestas

- Abra el Formulario de Google.
- Ingrese a la pestaña "Respuestas".
- Seleccione el ícono verde de Hojas de cálculo de Google.
- Elija "Crear una hoja de cálculo nueva" y asigne un nombre al archivo.
- Presione "Crear".

Se generará una hoja de cálculo que contendrá todas las respuestas registradas en el formulario. En esta etapa, la base conservará la información tal como fue respondida originalmente, incluyendo los datos de identificación que hayan sido solicitados en el formulario.

Paso 1: Transformación de las respuestas en valores numéricos

Primero se transforman las respuestas de todos los ítems a valores numéricos utilizando la siguiente equivalencia: Nunca = 1; Algunas veces = 2; Regularmente = 3; Casi siempre = 4; Siempre = 5

Para realizar esta transformación, accede a la Hoja de Cálculo de Google asociada al Formulario de Google. Luego, selecciona Editar → Buscar y reemplazar (Ctrl + H).

En el campo Buscar, escribe la categoría de respuesta que deseas transformar (por ejemplo, "Nunca") y, en Reemplazar por, ingresa el valor numérico correspondiente (en este caso, "1"). Luego, selecciona Reemplazar todo. Repite este procedimiento para cada una de las categorías de respuesta.

Al finalizar este paso, todos los ítems deben estar expresados numéricamente, utilizando valores del 1 al 5.

RECURSOS.PACES.CL



PLANTILLA DE EXCEL



Paso 2: Traspaso de los datos al Excel de análisis estadístico

Una vez transformadas las respuestas en valores numéricos, traspasa los datos al Excel que utilizarás para realizar el análisis estadístico.

En el Excel de respuestas de Google Forms, selecciona únicamente las columnas que contienen las respuestas que serán analizadas. No incluyas la columna de fecha/hora ni otras columnas que no formen parte del análisis.

Copia la información seleccionada (Ctrl + C) y dirígete al Excel de análisis estadístico.

En el Excel de análisis, ubica la primera celda correspondiente a las respuestas y pega la información (Ctrl + V). Verifica que los datos queden ubicados en las mismas columnas y en el mismo orden establecido en el Excel de análisis.

Finalmente, comprueba que:

- La cantidad de respuestas coincida;
- Las columnas estén correctamente alineadas; y
- Los valores aparezcan como números del 1 al 5.

Paso 3: Recodificación inversa de los ítems 44, 45, 46 y 47

Una vez traspasados los datos, se debe realizar una recodificación inversa exclusivamente en los ítems 44, 45, 46 y 47. Estos ítems corresponden a la dimensión Prácticas de disciplina punitiva y están redactados en un sentido contrario al resto de los ítems.

Por esta razón, sus valores deben invertirse de la siguiente manera:

Respuesta	Valor original	Valor recodificado
Nunca	1	5
Algunas veces	2	4
Regularmente	3	3
Casi siempre	4	2
Siempre	5	1

Para realizar esta recodificación, utiliza nuevamente la opción Editar → Buscar y reemplazar (Ctrl + H), pero únicamente sobre los ítems 44, 45, 46 y 47.

Importante: no debes aplicar esta recodificación al resto de los ítems. El objetivo es que, después de la recodificación, todos los ítems mantengan un mismo sentido interpretativo para el análisis estadístico.

ANÁLISIS PARA LA TOMA DE DECISIONES

Una vez finalizada la digitalización podremos finalmente conocer algunos de sus resultados. Para eso, debemos cambiarnos a la pestaña de "Informe con Tablas" esta se encuentra a un costado de la pestaña de "Digitación". Lo primero que encontraremos será una sección descriptiva la cual se rellenará con la información requerida, esta nos permitirá mantener un orden sobre nuestros datos.

INFORME DE RESULTADOS ESCALA CLIMA ESCOLAR							
La Escala de Clima Escolar corresponde a un cuestionario de autoreporte que permite una estimación fiable del clima escolar, considerando cuatro dimensiones: normas claras, participación, normas ante la violencia y apoyo de profesores.							
CURSO:	(Grado y letra de curso)						
ESTABLECIMIENTO:	(Nombre de establecimiento)						
RESPONSABLE:	(Nombre de investigador/a)						
Nº ENCUESTAS APLICADAS:	100						

Ilustración 2: Informe de datos

Se tratan de datos simples que nos permitirán mantener un orden en cuanto a quienes han participado en la investigación, en el caso de la sección "Nº ENCUESTAS APLICADAS" esta se completará de manera automática a medida que se haya realizado la digitalización de los datos.

Si continuamos bajando por nuestra plantilla podremos comenzar a ver ya ciertos resultados. Como se muestra en la Ilustración 3: Resultados tendremos a disposición el porcentaje obtenido en cada una de las dimensiones que componen el cuestionario, se ha diseñado en un formato que permite distinguir de manera automática entre positivo (▲) y negativo (▼) de acuerdo con los resultados de distribución.

SIMBOLOGÍA							
▲ : Porcentaje de estudiantes que valora positivamente la dimensión o pregunta (de acuerdo o muy de acuerdo).							
▼ : Porcentaje de estudiantes que valora negativamente la dimensión o pregunta (muy en desacuerdo, en desacuerdo o indiferente).							
RESULTADOS POR DIMENSIÓN Y SUBDIMENSIÓN							
	▲	▼					
CLIMA ESCOLAR	39%	61%					
Apoyo de Profesores	39%	62%					
Normas Claras	40%	61%					
Normas ante la Violencia	39%	61%					
Participación	39%	61%					
RESULTADOS POR PREGUNTA							
	Muy en desacuerdo (1)	En desacuerdo (2)	Indiferente (3)	De acuerdo (4)	Muy de acuerdo (5)	▲	▼
EN ESTA ESCUELA...							
1. Cuando los estudiantes rompen las reglas, son tratados con firmeza pero de manera justa.	18%	25%	22%	18%	17%	35%	65%

Ilustración 3: Resultados

Posteriormente se presentan los resultados de cada uno de los ítems, tal como expresa la **Ilustración 3: Resultados** estará a disposición el porcentaje obtenido de cada alternativa por pregunta, junto al resultado de cada alternativa se ha agregado al final de la fila una columna simple que permite reconocer los resultados promediados de cada ítem, permitiendo reconocer resultados negativos y positivos resultantes de la aplicación, para este caso la Simbología permite comprender de mejor forma cómo es que esta se encuentra ordenada.

REFERENCIA DE ANÁLISIS

Para efectos de tener mayor claridad sobre los datos, presentaremos en esta sección de manera más extendida los datos de referencia que se presentan en la planilla de Excel por medio de tres tablas de resultados. Hemos diseñado una suerte de baremos de distribución para dar referencia a los resultados que puedan obtener, estos resultados se componen de datos reales elaborados por nuestro equipo en investigaciones realizadas por PACES. Dejar en claro que no pretendemos hacer de ellos un baremo como escala a seguir, esta ha sido diseñada solo para efectos de referencia para vuestra propia investigación sobre la base de datos empíricos.

Como se ha señalado en un comienzo, la escala de Prácticas de Convivencia Escolar para directivos, profesores y asistentes de la educación cuenta con 12 dimensiones diferentes, por ello es por lo que a continuación se presentara una tabla para cada una de ellas con tal de poder tener una referencia a posibles resultados.

La primera de ellas es la dimensión de Cultura Inclusiva, con 8 ítems permite dar cuenta sobre los tipos de relaciones que se desarrollan en la comunidad y la importancia que logra tener cada miembro dentro de esta, como es que se desenvuelven en ella compartiendo todos y todas, una cultura en común. En este caso como muestra la **Tabla 1: Cultura Inclusiva**, podemos dar cuenta de se encuentra distribuida mediante rangos, se puede apreciar que su mayor distribución se encuentra en el rango Medio con un 30,7% viniendo seguida por el rango Bajo con 28,6%, siendo el rango Alto quien cuenta con la menor distribución obteniendo 16,7% del total casos. Observando al rango Medio como el de mayor porcentaje podemos inferir que en la mayoría existen avances en torno a mejorar las relaciones de la comunidad y con ello poder ir mejorando en temas como la cultura inclusiva entendiendo que ella no solo apela a temas de inclusión como podría ser la apertura del espacio, ella también apela a reconocer que tipos de relaciones se gestan en la comunidad y qué tan importante serán para sus miembros.

Cultura Inclusiva					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bajo	108	27,8	28,6	28,6
	Medio Bajo	91	23,5	24,1	52,6
	Medio	116	29,9	30,7	83,3
	Alto	63	16,2	16,7	100
	Total	378	97,4	100	
Perdidos	Sistema	10	2,6		
Total		388	100		

Tabla 1: Cultura Inclusiva

Como segunda dimensión nos encontramos con Prácticas Inclusivas, la cual con 6 ítems permite reconocer aquellas prácticas que se desarrollan dentro de la comunidad y que tienen por objeto ser un apoyo para quienes más lo necesitan apelando directamente a la ayuda estudiantil. En este caso, y como se muestra en la Tabla 2: Prácticas Inclusivas, existe gran variabilidad en torno a la distribución de los resultados siendo el rango Medio bajo quien obtiene un mayor porcentaje con 26,5% seguido de los rangos Bajo y Medio en donde cada una obtuvo el mismo porcentaje de 25,7%, quedando finalmente el rango Alto con el menor porcentaje de 22,22%.

Prácticas Inclusivas					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bajo	95	24,5	25,7	25,7
	Medio bajo	98	25,3	26,5	52,2
	Medio	95	24,5	25,7	77,8
	Alto	82	21,1	22,2	100
	Total	370	95,4	100	
Perdidos	Sistema	18	4,6		
Total		388	100		

Tabla 2: Prácticas Inclusivas

Para la dimensión de Formación Continua se ha establecido el uso de 8 ítems, mediante su uso se puede dar cuenta sobre la percepción ante la mejora continua de formación de quienes componen el cuerpo docente y/o directivo de la comunidad. Tal como se presenta en la Tabla 3: Formación Continua, podemos dar cuenta que la distribución de los resultados se encuentra situados mayormente en los rangos más bajos de la tabla, de acuerdo con esto los rangos Bajo y Medio poseen cada uno de ellos un igual porcentaje de 27,4% seguido muy a la par del rango Medio bajo con 26,2% quedando muy por detrás el rango Alto con 18,9%. Esto permite dar cuenta sobre la percepción de quienes forman parte de la comunidad escolar, de acuerdo con sus experiencias el nivel de formación continua es bajo lo cual implica un problema o una piedra de tope para la comunidad que quiera continuar un proyecto de educación inclusiva, más aún teniendo en cuenta que son las y los adultos de la comunidad los principales encargados en ser una ayuda y una guía para todos y todas quienes componen la comunidad escolar.

Formación Continua					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bajo	90	23,2	27,4	27,4
	Medio bajo	86	22,2	26,2	53,7
	Medio	90	23,2	27,4	81,1
	Alto	62	16	18,9	100
	Total	328	84,5	100	
Perdidos	Sistema	60	15,5		
Total		388	100		

Tabla 3: Formación Continua

ANEXOS

IDENTIFICACIÓN DEL PARTICIPANTE

NOMBRE DE TU ESCUELA _____

CURSO _____

LETRA _____

Fecha ____ / ____ / ____

Estimado/a participante:

A continuación, te pedimos que contestes un cuestionario sobre las prácticas de convivencia en tu colegio. No hay respuestas correctas o incorrectas. Sólo nos interesa conocer tu opinión.

Este cuestionario presenta algunas acciones que podrían ocurrir en tu colegio, sobre las que debes expresar la frecuencia en que ocurren. Para cada frase debes marcar con una CRUZ la que más se acerque a tu opinión. Las frecuencias son las siguientes: **Nunca, Algunas veces, Regularmente, Casi siempre y Siempre.**

EJEMPLO

En esta escuela...	Nunca	Algunas veces	Regularmente	Casi siempre	Siempre
Percibimos a los estudiantes contentos y a las familias satisfechas.				X	

Es importante que contestes TODAS las preguntas de cada cuestionario. Recuerda que sólo nos interesa tu opinión, que será absolutamente **confidencial** y que no hay respuestas buenas ni malas.

¡Muchas gracias!

CUESTIONARIO DE PRÁCTICAS EN CONVIVENCIA ESCOLAR

Contesta las siguientes frases pensando en la frecuencia que ocurren cada una de ellas. **Para cada frase, marque con una CRUZ la cantidad de veces que crees que suceden estas situaciones en su colegio.**

En esta escuela...	Nunca	Algunas veces	Regularmente	Casi siempre	Siempre
1. Existe un ambiente familiar.					
2. Nos sentimos orgullosos de trabajar aquí.					
3. Cuando llega un nuevo profesor, recibe una inducción.					
4. Existe confianza y buena comunicación entre todos los actores de la comunidad escolar.					
5. Los padres y apoderados confían en la escuela.					
6. Existe una comunicación fluida con los padres y apoderados.					
7. Percibimos a los estudiantes contentos y a las familias satisfechas.					
8. Hay muchas tradiciones que nos hacen sentir parte de ella.					
9. Existen estrategias efectivas para potenciar a los estudiantes con intereses diversos.					
10. Se identifican a tiempo a los estudiantes que presentan necesidades de apoyo (sociales, afectivas y conductuales)					

Material de Apoyo: Escala de Prácticas de Convivencia Escolar Inclusiva de Convivencia
Escolar Inclusiva, Democrática y Pacífica para Equipos, Profesores y Asistentes de la Educación
Programa de Apoyo a la Convivencia Escolar PUCV

En esta escuela...	Nunca	Algunas veces	Regularmente	Casi siempre	Siempre
11. Existen mecanismos efectivos para apoyar a los estudiantes que presentan problemas de aprendizaje.					
12. Existen mecanismos efectivos para apoyar a los estudiantes que presentan problemas de conducta.					
13. Los estudiantes más aventajados ayudan a los que presentan barreras para el aprendizaje.					
14. Los profesores monitorean constantemente el aprendizaje de los estudiantes.					
15. Al equipo directivo le interesa el desarrollo y la formación continua de los profesores.					
16. Se promueve el perfeccionamiento docente de todos los profesores.					
17. Existe una cultura de mejoramiento continuo.					
18. Los profesores y demás profesionales pueden proponer cosas nuevas.					
19. Son acogidas las propuestas formuladas por los profesores y demás profesionales.					

Material de Apoyo: Escala de Prácticas de Convivencia Escolar Inclusiva de Convivencia
Escolar Inclusiva, Democrática y Pacífica para Equipos, Profesores y Asistentes de la Educación
Programa de Apoyo a la Convivencia Escolar PUCV

En esta escuela...	Nunca	Algunas veces	Regularmente	Casi siempre	Siempre
20. La formación continua y el crecimiento profesional están altamente arraigados en la cultura escolar.					
21. Se promueve la formación de profesionales no docentes (psicólogos, asistentes sociales, etc.).					
22. Siempre estamos evaluando lo que hacemos y nos retroalimentamos.					
23. Todos tenemos claros nuestros objetivos como miembros de esta comunidad escolar.					
24. Todos trabajamos para llevar a cabo objetivos comunes.					
25. Los profesores comparten sus buenas prácticas para mejorar la convivencia escolar.					
26. Los profesores comparten sus buenas prácticas para mejorar los aprendizajes.					
27. Existe una responsabilidad compartida: los triunfos y fracasos son de todos					
28. Las normas son claras y conocidas por todos/as.					

Material de Apoyo: Escala de Prácticas de Convivencia Escolar Inclusiva de Convivencia
Escolar Inclusiva, Democrática y Pacífica para Equipos, Profesores y Asistentes de la Educación
Programa de Apoyo a la Convivencia Escolar PUCV

En esta escuela...	Nunca	Algunas veces	Regularmente	Casi siempre	Siempre
29. Las normas se aplican con justicia					
30. Los profesores se apoyan en el reglamento escolar para resolver los problemas que se presentan en la sala de clases.					
31. Los asistentes de la educación se apoyan en el reglamento escolar para resolver los problemas que se presentan fuera del aula.					
32. El equipo directivo se apoya en el reglamento escolar para resolver los problemas que se presentan en la escuela.					
33. Los estudiantes están motivados y participan activamente en la vida de la escuela.					
34. Se atiende a los padres y apoderados que requieren atención especial para sus hijos.					
35. Se respetan las ideas de los estudiantes.					
36. Se les motiva a los estudiantes para que puedan expresar sus ideas.					
37. Se toman en cuenta las opiniones de los padres y apoderados sobre la formación de sus hijos.					

Material de Apoyo: Escala de Prácticas de Convivencia Escolar Inclusiva de Convivencia
Escolar Inclusiva, Democrática y Pacífica para Equipos, Profesores y Asistentes de la Educación
Programa de Apoyo a la Convivencia Escolar PUCV

En esta escuela...	Nunca	Algunas veces	Regularmente	Casi siempre	Siempre
38. Se toman en cuenta las opiniones de los estudiantes respecto de su formación.					
39. Se crean las instancias para que participen los vecinos u otros miembros de la comuna					
40. Los vecinos del barrio tienen una opinión positiva de la escuela.					
41. Los padres y apoderados participan activamente en las soluciones antes los problemas de convivencia escolar.					
42. Los padres y apoderados participan del diseño de protocolos y reglamentos de convivencia escolar.					
43. Los estudiantes participan del diseño de protocolos y reglamentos de convivencia escolar.					
44. Se castiga a los estudiantes que presentan problemas de conducta.					
45. Se suspende temporalmente de la escuela a los estudiantes que cometen faltas.					
46. Se expulsa de la sala de clases a los estudiantes que interfieren el buen clima de aula.					

Material de Apoyo: Escala de Prácticas de Convivencia Escolar Inclusiva de Convivencia
Escolar Inclusiva, Democrática y Pacífica para Equipos, Profesores y Asistentes de la Educación
Programa de Apoyo a la Convivencia Escolar PUCV

En esta escuela...	Nunca	Algunas veces	Regularmente	Casi siempre	Siempre
47. A fin de año se invita a los estudiantes con problemas de conducta a buscar otro ambiente educativo.					
48. Creemos que es necesario incorporar cambios para mejorar la convivencia escolar.					
49. Existe una apertura constante al cambio para el desarrollo de esta escuela.					
50. El equipo directivo apoya los cambios propuestos para mejorar la convivencia escolar.					
51. Existe una disposición constante al cambio cuando las estrategias no dan resultados.					
52. Los profesores y profesionales de apoyo conforman un equipo de trabajo cohesionado.					
53. Los profesores y profesionales de apoyo conforman un equipo de trabajo competente.					
54. Los profesores en general tienen una buena opinión de sus colegas.					
55. Existe una buena comunicación entre profesores y el equipo directivo.					

Material de Apoyo: Escala de Prácticas de Convivencia Escolar Inclusiva de Convivencia
Escolar Inclusiva, Democrática y Pacífica para Equipos, Profesores y Asistentes de la Educación
Programa de Apoyo a la Convivencia Escolar PUCV

En esta escuela...	Nunca	Algunas veces	Regularmente	Casi siempre	Siempre
56. El equipo directivo comunica a los miembros de la comunidad escolar que siempre pueden mejorar sus prácticas.					
57. Las reuniones periódicas sí sirven para resolver los problemas y tomar decisiones.					
58. El equipo directivo, profesores y profesionales no docentes comparten la misma visión sobre convivencia escolar.					
59. Ha habido acciones para la mejora de la convivencia escolar, que demuestran el compromiso de la escuela sobre este tema.					
60. Se incluye a todos los miembros de la comunidad (estudiantes, padres y apoderados, etc.) en el proceso de la mejora de la convivencia escolar.					
61. Uno de los objetivos explícitos es el desarrollo de una cultura de la confianza.					
62. Uno de los objetivos de esta escuela es el fomento de la solidaridad					
63. Existen los recursos necesarios para apoyar los procesos de mejoramiento de la convivencia escolar					
64. El equipo directivo señala que el mejoramiento de la convivencia escolar es un proceso continuo y tarea de todos.					

Material de Apoyo: Escala de Prácticas de Convivencia Escolar Inclusiva de Convivencia
Escolar Inclusiva, Democrática y Pacífica para Equipos, Profesores y Asistentes de la Educación
Programa de Apoyo a la Convivencia Escolar PUCV

En esta escuela...	Nunca	Algunas veces	Regularmente	Casi siempre	Siempre
65. La reflexión es una habilidad explícita (se habla de ella) y es bien valorada por la comunidad.					
66. Se adoptan medidas preventivas para evitar los problemas de convivencia.					
67. Se identifican a tiempo juegos violentos en el recreo.					
68. Se identifican a tiempo los conflictos entre estudiantes y profesores					
69. Se identifican a tiempo las relaciones violentas entre estudiantes (sean de compañeros, pololeo o amistad).					
70. Se utilizan los consejos de cursos para tratar temas que mejoren la convivencia.					
71. Se promueve la resolución pacífica de conflictos.					
72. Se promueve la tolerancia, el compañerismo y la solidaridad entre los miembros del establecimiento.					
73. Se trabajan cotidianamente los objetivos fundamentales transversales del currículum.					
74. Existen instancias y actividades de fortalecimiento para el aprendizaje de habilidades emociones y sociales.					

¡Muchas gracias por tu participación!

PACES
PROGRAMA DE APOYO A LA CONVIVENCIA ESCOLAR

ESCUELA DE
PSICOLOGÍA



PONTIFICIA
UNIVERSIDAD
CATÓLICA DE
VALPARAÍSO



(32) 2274710



comunicaciones.paces@pucv.cl



Av. El Bosque 1290, Viña del Mar



www.paces.cl



@pacespucv