

1

La escuela como artesana para la paz

Formación integral, habilidades socioemocionales
y espiritualidad para aprender a vivir juntos



Formación
integral



Habilidades
socioemocionales



Convivencia
para la paz



Dimensión
espiritual



Aprender
a vivir juntos

“ La educación es una de las formas más efectivas
de humanizar el mundo y la historia. ”

Papa Francisco, en Luiz Fernando Klein S.J., *La Nueva Educación y el Pacto Educativo Global*, 2021.



Verónica López · Héctor Opazo

Centro de Investigación para la Educación Inclusiva · PACES

2 **Pregunta y ruta de la presentación**

¿Qué significa que una escuela sea artesana para la paz?



“ Educar es siempre un acto de esperanza ”

Papa Francisco, en Luiz Fernando Klein S.J., *La Nueva Educación y el Pacto Educativo Global*, 2021.



Llegaremos a una idea clave: **la escuela artesana transforma valores en capacidades, experiencias y prácticas.**

3

La paz se aprende

La paz no es solo ausencia de violencia.



Dimensión personal

requiere
autoconocimiento,
regulación y
discernimiento.



Dimensión relacional

requiere empatía,
escucha, cuidado y
resolución de
conflictos.



Dimensión comunitaria

requiere inclusión,
participación y
bien común.

 **La paz no se improvisa: se enseña, se practica y se cuida.**

**“ La educación es un movimiento pacificador,
portador de paz. ”**

Papa Francisco, en Luiz Fernando Klein S.J., *La Nueva Educación y el Pacto Educativo Global*, 2021.

4

CASEL: un marco internacional de referencia

Cinco competencias socioemocionales interrelacionadas



Autoconciencia

reconocer emociones,
pensamientos y valores



Autogestión

regular emociones,
conductas y metas



Conciencia social

comprender la
perspectiva de otros



Habilidades relacionales

establecer y cuidar
vínculos saludables



Toma de decisiones responsable

actuar con criterio
ético y social

“ CASEL ofrece un lenguaje común para comprender capacidades necesarias para convivir. ”

5 1. Autoconciencia y 2. Autogestión

Dos competencias para comprenderse y conducirse



Autoconciencia



Reconocer emociones y pensamientos



Identificar valores y motivaciones



Comprender cómo influyen en la conducta

¿Qué siento? ¿Qué me mueve?



Autogestión



Regular emociones y conductas



Manejar impulsos y frustración



Orientarse a metas y decisiones

¿Cómo respondo? ¿Cómo me conduzco?

“

Que un educando piense lo que siente y lo que hace;
sienta lo que piensa y lo que hace; haga lo que siente y lo que piensa.”

Papa Francisco, en Luiz Fernando Klein S.J., *La Nueva Educación y el Pacto Educativo Global*, 2021.

6 3. Conciencia social y 4. Habilidades relacionales

Dos competencias para abrirse al otro



Conciencia social

- Considerar la perspectiva de otros.
- Reconocer contextos, diferencias y necesidades.
- Desarrollar empatía y respeto.

¿Qué vive el otro?



Habilidades relacionales

- Escuchar y comunicarse.
- Cooperar y resolver conflictos.
- Construir vínculos sanos y de confianza.

¿Cómo nos vinculamos?

“ Apertura al otro como rostro, como persona,
como hermano y hermana”.

”

Papa Francisco, en Luiz Fernando Klein S.J., *La Nueva Educación y el Pacto Educativo Global*, 2021.

7

5. Toma de decisiones responsable

Las competencias no se desarrollan en aislamiento

Toma de decisiones responsable



Evaluar consecuencias.



Considerar normas y principios éticos.



Actuar con responsabilidad.



Tomar decisiones sobre el propio comportamiento y las relaciones.

Contextos de desarrollo



Aula



Escuela



Familia



Comunidad



Las cinco competencias se fortalecen en contextos significativos para el estudiante.

“ La educación no termina en las aulas ”

Papa Francisco, en Luiz Fernando Klein S.J., *La Nueva Educación y el Pacto Educativo Global*, 2021.

8 En Chile: Agencia de Calidad de la Educación

Del yo al nosotros



Ámbito personal

Habilidades intrapersonales

- conciencia de sí
- autorregulación
- toma responsable de decisiones



Ámbito comunitario

Habilidades interpersonales

- conciencia de otros/as
- empatía
- colaboración y comunicación



Ámbito ciudadano

Habilidades colectivas

- inclusividad
- prosocialidad
- compromiso democrático



El marco chileno amplía la mirada desde lo intrapersonal hacia lo interpersonal y lo colectivo-ciudadano.

9

Nuestra propuesta para la escuela católica

Una dimensión espiritual transversal

espiritualidad · trascendencia · cuidado · esperanza



YO

- interioridad
- sentido
- discernimiento



TÚ

- encuentro
- dignidad
- compasión



NOSOTROS

- fraternidad
- servicio
- bien común



La dimensión espiritual no reemplaza las habilidades socioemocionales: **las orienta y les da horizonte de sentido.**

“Una nueva educación que fomente la trascendencia de la persona humana”

Papa Francisco, en Luiz Fernando Klein S.J., *La Nueva Educación y el Pacto Educativo Global*, 2021.

10

Síntesis: la escuela como artesana para la paz

De los valores declarados a las prácticas vividas



“ El proyecto educativo institucional sostiene los valores que articulan la identidad institucional ”

Síntesis basada en Ortiz Mallegas, Gutiérrez Fuentes y Opazo Muñoz, 2021.



Puente al taller: ¿cómo se traduce esto según tu PEI?

Referencias bibliográficas



Agencia de Calidad de la Educación. (2024). **“Habilidades socioemocionales” y marco de desarrollo personal, comunitario y ciudadano.** Santiago de Chile: Agencia de Calidad de la Educación.



CASEL. (2020). **What Is the CASEL Framework?** Collaborative for Academic, Social, and Emotional Learning. Disponible en: <https://casel.org/what-is-the-casel-framework/>



Klein, L. F. (2021). **La Nueva Educación y el Pacto Educativo Global.** Madrid: SM.



Ortiz Mallegas, S. A., Gutiérrez Fuentes, L., y Opazo Muñoz, H. (2021). **Tensiones valorativas de la convivencia escolar en la educación católica.** *Sinéctica, Revista Electrónica de Educación*, (57), e1286.



Papa Francisco. (citado en Klein, 2021). **Selección de ideas sobre educación integral, esperanza, fraternidad y paz.**

ARTESANOS DE PAZ

Del Proyecto Educativo Institucional a la experiencia cotidiana

Una metodología para traducir los valores
de la escuela en experiencias concretas de formación.



Taller replicable en consejos de profesores
y consejos de curso



Dra. Verónica López · Héctor Opazo Muñoz



Congreso Nacional
de Educación Católica 2026



Del Proyecto Educativo Institucional a la **experiencia cotidiana**



Proyecto Educativo Institucional → Valor → Capacidad → Experiencia → Práctica → Brecha → Acción

¿Cómo esperamos que ocurra el cambio?

SI...



reconoce los valores
que declara



los traduce
en capacidades



identifica experiencias
que permiten aprender



revisa prácticas que
favorecen o dificultan



reconoce una brecha
y acuerda una acción



ENTONCES...

la comunidad puede
avanzar hacia una
mayor coherencia
entre su identidad
declarada y la
experiencia cotidiana
de quienes habitan
la escuela.



Resultado de largo plazo: Hacer visible y vivible el proyecto educativo.

Entre lo que **declaramos** y lo que **vivimos**



Las comunidades educativas cuentan con proyectos, valores y sellos que expresan la formación que desean ofrecer.



El desafío aparece cuando preguntamos: ¿cómo se experimentan esos valores en la vida cotidiana de la escuela?



Un valor no forma solamente porque esté escrito en el Proyecto Educativo Institucional.



Forma cuando se convierte en experiencias que permiten aprenderlo y practicarlo.



Declarar



Formar



Experimentar



Practicar

¿Qué capacidades necesita una persona para construir paz?



CASEL

Cinco competencias socioemocionales



Autoconciencia



Autogestión



Conciencia social



Habilidades relacionales



Toma responsable de decisiones



Agencia de Calidad de la Educación
Tres ámbitos



Personal



Comunitario



Ciudadano



Educación católica
Horizonte espiritual



sentido



dignidad



encuentro



fraternidad



servicio



bien común

YO → TÚ → NOSOTROS

La educación integral articula dimensiones individuales y sociales.

¿Cómo sabemos si el taller logró su propósito?



Resultado esperado

Cada participante construye una ruta completa:



Indicador de resultado

Porcentaje de participantes que:



completa la ruta



identifica una brecha



propone una acción



Meta sugerida:

$\geq 80\%$
completa la ruta



Medios de verificación



plataforma digital



respuestas individuales



brechas identificadas



prácticas propuestas



síntesis automática

Objetivo general y objetivos específicos



Fortalecer la coherencia entre los valores declarados en el Proyecto Educativo Institucional y las experiencias cotidianas de formación que viven los integrantes de la comunidad educativa.



Identificar

un valor, sello o principio relevante



Traducir

ese valor en capacidades



Reconocer

las experiencias necesarias para aprenderlo



Revisar

las prácticas que favorecen o dificultan



Priorizar

una brecha y una acción de mejora

El taller convierte el marco conceptual en preguntas para la escuela



La herramienta no evalúa si un Proyecto Educativo Institucional es bueno o malo.
Ayuda a examinar cómo se traduce en experiencias concretas.

Diseñado para ser replicado

Una misma metodología en distintos espacios



Consejo de profesores



revisar prácticas



fortalecer coherencia



acordar mejoras



Consejo de curso



escuchar experiencias



reconocer valores



proponer acciones



La metodología no cambia.

Cambia quién responde y desde qué experiencia observa la escuela.

45 minutos

Una experiencia breve y replicable



5 min
Enmarcar



5 min
Elegir



8 min
Traducir



7 min
Imaginar



7 min
Revisar



5 min
Brecha



8 min
Cosecha



Del valor declarado a una posibilidad concreta de cambio.

La ruta del taller

Siete preguntas. Una misma ruta.



De lo que decimos que somos a lo que hacemos posible vivir.

Formulario del taller

Artesanos de paz



Escanea el código QR para responder



Registro de participación y respuestas

Paso 1 • Elige un valor

¿Qué valor, sello o principio de su Proyecto Educativo Institucional **quieren poner a prueba?**



Fraternidad



Respeto



Servicio



Inclusión



Solidaridad



Cuidado



Justicia



Esperanza



Si este valor desapareciera mañana, **¿se notaría en la vida cotidiana de la escuela?**

Del valor a la experiencia

Paso 2 · ¿Qué queremos formar?



YO

respeto de sí misma



TÚ

respeto de los otros



NOSOTROS

respeto de la vida en común

Paso 3 · ¿Qué debería vivir un estudiante?



ser
escuchado



participar



sentirse
cuidado



reparar



colaborar



ser acogido



Los valores forman cuando pueden ser experimentados.

De la experiencia a la práctica

Paso 4 · ¿Qué tendría que hacer la escuela?



aula



participación



conflictos



familias



pastoral



¿Qué práctica concreta tendría que existir?

Paso 5 · Reconocer la brecha



Valor →
capacidad



Capacidad →
experiencia



Experiencia →
práctica



Discurso →
vida cotidiana



¿Dónde está hoy la principal distancia?

La cosecha

De la reflexión a una posibilidad de acción

Una escuela artesana para la paz debería...



Lo que más
declaramos



Dónde
encontramos
mayor distancia



Qué necesitamos
fortalecer



Lo que dice
nuestra comunidad



La identidad de una escuela se juega en aquello que hace posible vivir.

ARTESANOS DE PAZ

Del Proyecto Educativo Institucional a la experiencia cotidiana

Una metodología para traducir los valores
de la escuela en experiencias concretas de formación.



Taller replicable en consejos de profesores
y consejos de curso



Dra. Verónica López · Héctor Opazo Muñoz



Congreso Nacional
de Educación Católica 2026



Descarga la cartilla

La escuela como artesana para la paz



Escanea el código QR